

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
г. Бузулука «Детский сад присмотра и оздоровления №29»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №29»
протокол № 1 от «29» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОБУ
«Детский сад № 25»
_____ Н.Г.Натальина
ПР № 01-06/95 от 29.08. 2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 8 месяцев**

Автор - составитель:
Самсонова Т.А.
воспитатель первой
кв.категории

Содержание

		Стр
I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Уровень освоения программы	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	4
1.5.	Адресат программы	5
1.6.	Объем и сроки реализации программы	5
1.7.	Форма организации образовательного процесса	5
1.8.	Режим занятий	5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3.1.	Учебный план	6
3.2.	Содержание учебного плана	6
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
1.	Календарный учебный график	13
2.	Условия реализации программы	14
3.	Формы контроля и аттестации	17
4.	Оценочные материалы	17
5.	Методические материалы	19
6.	Список литературы	22

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» посредством развития логического мышления у детей.

Данная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста. Обучение детей основам шахматной игры, способствует в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. п. 9 ст.75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ;

2. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.2. Уровень освоения Программы

Программа реализуется на стартовом уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения программы.

Основная задача –сформировать у воспитанников основы логического мышления

Материал подается на основе дидактических и развивающих игр.

1.3. Актуальность Программы.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста.

Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом:

«Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, игра в шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля...»

Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Шахматы в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

1.4. Отличительные особенности программы

Занятия по программе «Юный шахматист» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.5.Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6.Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 8 месяцев – 64 часа (2 академический часа в неделю) на весь период обучения.

1.7. Форма организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы – групповая.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Занятие проводится в различных формах: - по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по углубленному изучению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; практическое занятие; - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-квест, занятие-игра, занятие-путешествие и т.д.

1.8. Режим занятий

При объеме программы 64 часа в год занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия для детей 6-7 лет - 30 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14)

2.Цель и задачи Программы

Цель Программы: привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням всестороннего развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- воспитывать инициативу, настойчивость, стремление достигать цели и приобретать новые знания, умения;
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, желание прийти на помощь сверстникам;
- воспитывать интерес к игре в шахматы

Развивающие:

- Развивать умение выстраивать внутренний план действий.
- Развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	12	2	10	Педагогическое наблюдение, практические задания
2.	Шахматные фигуры	22	2	20	
3.	Шахматные ходы	12	2	10	
4.	В стране шахматных чудес: учимся играя	18	-	18	Вопросы, викторины, дидактические игры и задания
6.	Итого	64	6	64	

3.2. Содержание учебного плана

Шаг 1. Шахматная доска (12ч)

Тема 1.1. Вводное занятие. (2ч)

Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно» Входная диагностика. Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат. (2ч)

Теория. История возникновения шахмат.

Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат». Беседа по содержанию фильма.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней. (2ч)

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур, количественного счета в пределах 8.

Тема 1.4. Что же внутри? (2ч)

Теория. Беседа «Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам».

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Шаг 2. Шахматные фигуры (22ч)

Тема 2.1. Шахматный домик. (2ч)

Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Тема 2.2. Бой в шахматах. (2ч)

Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы. 10

Практика. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 2.3. Фигура. (2ч)

Теория. Фигура в шахматах.

Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась.

Тема 2.4. Шахматная фигура король. (2ч)

Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры

Практика. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Видеозанятие. Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С. Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные»

Тема 2.5. Шахматная фигура ферзь. (2ч)

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.6. Шахматная фигура ладья. (2ч)

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Тема 2.7. Шахматный слон. (2ч)

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 2.8. Шахматная фигура конь. (2ч)

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О коне». Игры «Угадай по описанию», «Прятки»

Тема 2.9. Шахматный новый год. (2ч)

Теория. Этапы сказки. Правила выступления.

Практика. Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве». Презентация сказки собственного сочинения по теме «Новый год в шахматном королевстве».

Тема 2.10. Шахматная фигура пешка. (2ч)

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры. 11

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Творческая минутка «Вырежи и сложи узор». Игры «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Тема 2.11. Праздник шахматных фигур. (2ч)

Теория. Вспомнить название всех шахматных фигур.

Практика. Упражнение «Расставлять последовательно шахматные фигуры». Игры «Шахматный теремок», «Белые и черные», «Запретная фигура». Игра «Построение». 9

Упражнения «Угадай на ощупь».

Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию».

Шаг 3. Шахматные ходы (12ч)

Тема 3.1. Ход короля. (2ч)

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

3.2. Ход ферзя. (2ч)

Теория. Как ходит ферзь.

Практика. Упражнение «Ход ферзя» - показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию»

Тема 3.3. Ход ладьи. (2ч)

Теория. Рассказать о том, как ходит ладья.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Тема 3.4. Ход слона. (2ч)

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Узнай фигуру», «Волшебный мешочек». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон». Творческое задание «Поздравим папу с Днем защитника Отечества» (изготовление открыток с шахматными фигурами мужского рода). Развлечение «Шахматный бой».

Тема 3.5. Ход коня. (2ч)

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь». Игры «Шахматный теремок», «Убери такую же».

Тема 3.6. Ход пешки. (2ч)

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Игры «Шахматный колобок», «Полна горница». Творческое задание «Поздравим маму с праздником 8 Марта» (изготовление открыток, приуроченные к празднику 8 марта, с шахматными фигурами женского рода). Развлечение «Шахматный калейдоскоп».

Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Узнай и назови», «Шахматные термины», «Ход фигуры», «Взятие фигуры»

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя

Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве. (18ч)

Теория. Правила игр и упражнений.

Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек». Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

Тема 4.2. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.

Теория. Возможности дальнейшего изучения шахмат.

Практика. Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей.

Коллективное подведение итогов учебного года.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы предполагают, что в результате освоения содержания программы, воспитанники будут демонстрировать следующие образовательные и личностные достижения:

У обучающихся будет сформировано:

- инициативность, настойчивость, стремление достигать цели и приобретать новые знания, умения;
- коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, желание прийти на помощь сверстникам;
- интерес к игре в шахматы

У обучающихся будут развиты:

- умение выстраивать внутренний план действий.
- пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели
- произвольное внимание, память, воображение, креативность мышления;

Обучающиеся будут уметь и знать:

- основные шахматные понятия;
- правила поведения партнеров во время шахматной игры;
- уметь действовать в соответствии с эти правилами;
- уметь взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий;
- применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ рокировать;
- Решать элементарные шахматные задачи.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Юный шахматист»

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма аттестации/ контроля
1.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Вводное занятие. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.	Педагогическое наблюдение
2.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Из истории возникновения шахмат.	Устный опрос
3.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматная доска и все о ней.	Устный опрос
4.	Октябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Что же внутри?	Устный опрос
5.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматные фигуры «Шахматный домик»	Игра

6.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Бой в шахматах.	Наблюдение
7.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Фигура в шахматах	Устный опрос
8.	Ноябрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматная фигура король	Педагогическое наблюдение
9.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматная фигура ферзь	Педагогическое наблюдение
10.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматная фигура ладья.	Педагогическое наблюдение
11.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматный слон	Педагогическое наблюдение
12.	Декабрь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматная фигура конь.	Педагогическое наблюдение
13.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматный новый год.	Педагогическое наблюдение
14.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматная фигура пешка.	Устный опрос
15.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Праздник шахматных фигур.	Устный опрос
16.	Январь	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматные ходы. Ход короля.	Устный опрос
17.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Ход ферзя	Устный опрос
18.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Ход ладьи.	Устный опрос
19.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Ход слона.	Устный опрос
20.	Февраль	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Ход коня.	Устный опрос
21.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Ход пешки.	Устный опрос

22.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматные ходы.	Игра
23.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматные ходы.	Игра
24.	Март	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматные ходы.	Игра
25.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Шахматные ходы.	Игра
26.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
27.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
28.	Апрель	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
29.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
30.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений.	Решение задач
31.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Чудеса в шахматном королевстве. Правила игр и упражнений. «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».	Педагогическое наблюдение
32.	Май	16.00-16.30	Игровое групповое занятие	2	Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску»,	Педагогическое наблюдение

1. Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире шахмат»

№	Содержание	Группа детей
1.	Количество возрастных групп	1
2.	Начало освоения программы	01.10.2024
3.	Праздничные дни	04.11.24г., 01.01-08.01.25г., 23.02.25г., 08.03.25, 01.05.25, 08-

		09.05.25г.
4.	Окончание освоения программы	31.05.2025
5.	Количество учебных недель	64
6.	Продолжительность занятия	5-7лет 25-30мин
7.	Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация проводится по завершению полугодия или учебного года в следующих формах: 1. Педагогическое наблюдение. 2. Открытое занятие в период с 20 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года

2. Условия реализации программы Объем нагрузки занятий для детей 5 – 7 лет

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
				6-7лет
1.	Психологический настрой	-создание атмосферы психологической безопасности: -эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	-сюрпризный момент -игровые ситуации -психогимнастика -психологические этюды	1
2.	Вводно организационная часть	-организация направленного внимания	-беседа -игровые упражнения	1
3.	Мотивационная часть	-создание проблемной ситуации; -вовлечение в совместную деятельность	-беседа -создание проблемной ситуации -сюрпризный момент -игровые ситуации	3
4.	Основная часть	Совместная и самостоятельная деятельность	-беседа -игровые упражнения	23
5.	Заключительная часть	Рефлексия	-беседа	2

Расписание дополнительной образовательной деятельности

Дни недели	Кружок «Юный шахматист» (физкультурно - спортивная)
------------	---

	6 -7лет
понедель- ник	16.00-16.30
Среда	16.00-16.30

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Содержание	Количество
1.	Групповая комната	1
2.	Ноутбук	1
3.	Фотоаппарат	1
4.	Стол	4
5.	Стулья	12
6.	Шахматы	4
7.	Шахматные часы	5
8.	Дидактический материал, в том числе раздаточный	По требованию

Дидактические материалы для учащихся

№	Название дидактического средства	Где используется: раз- дел, тема	Цель использования
1.	Плакат «Горизонталь-Диагональ - Вертикаль»	Шаг 1. Шахматная доска.	Наглядность
2.	Фильм «Возникновение шахмат»	Шаг 1. Шахматная доска. Тема «Возник- новение шахмат»	Познакомить уча- щихся с историей возникновения шах- матной игры, спо- собствовать разви- тию интереса
3.	«Фиксики» про шахматы	Шаг 1. Шахматная доска.	Формировать инте- рес к шахматной игре
4.	Фильм «Все о шахматной доске	Шаг 1. Шахматная доска.	Формировать у обу- чающихся уважи- тельное отношение к шахматной доске и фигурам
5.	Мультфильм «Вокруг шахмат».	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шах- матный домик»	Познакомить с фи- гурами шахматами и их местом
6.	Мультфильм «О короле»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Ко- роль»	Познакомить уча- щихся с историей шахматной фигуры

7.	Фильм «История названия шахматной фигуры – ферзь»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура - ферзь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
8.	Мультфильм «О ферзе»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура - ферзь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
9.	Фильм «История названия шахматной фигуры - ладья»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура ладья»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
10.	Мультфильм «О ладье»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Шахматная фигура ладья»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
11.	Фильм «История названия шахматной фигуры – слон»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «История названия шахматной фигуры - слон»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
12.	Просмотр мультфильма «О коне».	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «Запомни фигуру конь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
13.	Фильм «История названия шахматной фигуры - пешка»	Шаг 2. Шахматные фигуры Тема «История названия шахматной фигуры - пешка»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
14.	Тетради в крупную клетку Кубики светлые и темные. Картонные квадраты белого и черного цвета	Шаг 1. Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.
15.	Карточки с буквами алфавита. Шахматное лото. Фишки.	Шаг 2. Шахматные фигуры	Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
16.	Плакат доски Схемы ходов фигур. Карточки с заданиями на ориентировку. Карточки с шахматными	Шаг 2. Шахматные фигуры	Знакомство с начальной расста-

	фигурами. Карточки с расстановкой фигур	новкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.
--	---	---

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дошкольного образования.

3. Формы аттестации/контроля

Формой аттестации/контроля подведения итогов реализации программы являются:

- педагогическое наблюдение.
- открытое занятие с последующим обсуждением;
- итоговое занятие. Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» разработаны оценочные материалы.

4. Оценочные материалы

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного Года	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования	Практические задания
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение показателя в состоянии становления	Практические задания

Результатом обучения детей игре в шахматы считается умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Мониторинг усвоения теоретических знаний проводится в соответствии с представленной

таблицей, практических умений и навыков непосредственно в игре.

Фигура	Как ходит	Характеристика	Ценность фигур
Пешка	Прямо на одно поле вперёд	Шагает лишь вперёд, назад не знает ход. Рубит наискосок	1балл
Ладья	Прямо от края и до края по вертикали и по горизонтали	Тяжёлая, упрямая. Как ходит, так и рубит	5баллов
Слон	По диагонали	Лёгкая фигура. В армии один слон белопольный, другой – чёрнопольный. Как ходит, так и рубит.	3балла
Ферзь	Ходит как слон и как ладья (по вертикали, по горизонтали, по диагонали)	Тяжёлая, самая сильная фигура. Как ходит, так и рубит.	9баллов
Король	На одно поле по вертикали, горизонтали, диагонали.	Главная фигура. Короля не рубят – ставят шах. Как ходит, так и рубит	1балл
Конь	Буквой «Г»	Лёгкая фигура. Хитроумный конь. Перепрыгивает через фигуры	3балла

Уровни усвоения знаний

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах», «пат» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Знает ценность фигуры.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

5. Методические материалы

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к 20 детям. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одной отдельно взятой группы, так и в смешанных группах, состоящих из дошкольников разных возрастов. Занятия строятся на основе практической работы с шахматами.

Подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист»

- Реализация дополнительной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка;

- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Формы организации занятий:

- Комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);

- Комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);

- Интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях)

Применяемые формы,

Применяемые формы, методы и приемы обучения воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические
Показ презентаций; показ образцов деталей и способа действия; рассматривание таблиц, схем, иллюстраций,	Беседы, рассказ, обсуждение; обращение к опыту детей; художественное слово; дискуссии, загадывание загадки; моделирование ситуации; проблемные вопросы; инструкции, объяснения помощи, напоминание, совет,	практическая игра, игровое упражнение, решение шахматных задач, комбинаций, этюдов, праздники, развлечения, соревнования, театрализованные игры, инсценировки. конкурсы, викторины, длительные наблюде-

	поощрение, анализ образов	ния (за игрой других игроков)
<p>Игровые приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти - Сюрпризные моменты - Игровой сюжет 		
<p>Игры и задания; ситуации, которые можно обсудить; придумывание истории о предметах</p> <p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п</p>		
<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.); - Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.); - Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми; - Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу); - Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога; - Поисковый – самостоятельное решение проблем; 		
<ul style="list-style-type: none"> - Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие ребёнка при решении - Метод проектов - технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей. <p>Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях</p>		
<p>Вопросы и беседы</p> <p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей</p>		

Педагогические технологии

Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности воспитанников по решению образовательных проблем, в ходе которых у воспитанников формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, личностно значимые качества.

Технология исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Технология игровой деятельности включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к познавательной деятельности.

Технология проектной деятельности – это одна из личностно – ориентированных технологий, в основе которой, лежит развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач.

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в личностном развитии;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Содержание программы включает изучение следующих разделов:

Шаг 1. Шахматная доска. На данном этапе учащиеся познакомятся с правилами безопасности при игре в шахматы, узнают историю возникновения шахмат, познакомятся с такими понятиями как: шахматная доска, вертикаль, горизонталь, диагональ в игровой форме.

Шаг 2. Шахматные фигуры. В игровой форме обучающиеся познакомятся с шахматными понятиями, фигурами. Видеофильмы будут демонстрировать истории возникновения шахматных фигур. Мультфильмы расскажут о шахматных фигурах. В стихотворной форме ребята лучше запомнят названия шахматных фигур. Обучающимся будет предоставлена возможность проявить свое творчество – придумать сказку и презентовать ее своим друзьям и родителям.

Шаг 3. Шахматные ходы. Будут ознакомлены со всеми шахматными ходами фигур. Полученные знания проявят в развлечениях «Шахматный бой», «Шахматный калейдоскоп».

Шаг 4. В стране шахматных чудес: учимся играя. Закрепление полученных знаний и навыков в играх и упражнениях. Познакомятся с новыми понятиями «рокировка», «шах», «мат», «ничья, пат» Очередность данных шагов позволит последовательно и постепенно изучить обучающимся тему «Шахматы» в игровой форме.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и

упражнений, дидактические и практические игры, решение шахматных задач, шахматные игры, шахматные турниры. Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкультминутка. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, соответствующей возрасту мебелью и игровым оборудованием.

Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются словесный, наглядный и игровой методы.

Словесный метод даёт возможность передать обучающимся информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание и применяется при знакомстве с шахматными фигурами, при изучении шахматной доски, при обучении правилам игры.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Список литературы

Для педагога:

1. И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. Журавлев Н. И. Шаг за шагом. М.: ФиС, 1986.
5. Петрушина Н. М. Шахматный учебник для детей. Издание одиннадцатое Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
6. Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс Шахматы: уроки мастерства шаг за шагом. М.: АСТ
7. Панов В. Король против короля. М.: «Молодая гвардия» 1967.
8. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера. М.: «ФиС» 1983.

9. В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.

Для обучающихся:

1. И.Г. Сухин Шахматы Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Часть 1, 2. О. Духовное возрождение 2012.
2. И.Г. Сухин Шахматы первый год или учусь и учу. О. Духовное возрождение 2012.
3. И.Г. Сухин Задачи к курсу «Шахматы – школе» первый год обучения 1500 малофигурных позиций. О. Духовное возрождение 2012.
4. В. Пожарский Шахматы. Начальная школа. М. 2012.

Возрастные особенности 6 – 7 лет

Для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах. **Память.** К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.