

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА «ДЕТСКИЙ САД №29»**

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1
От «29» августа 2024г.

Утверждено
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 29»

Н.Г. Наталья
Приказ №01-06/95 от 29.08.2024г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Мир логики»
возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации программы: 1 учебный год**

г.Бузулук. 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Уровень освоения программы	4
1.1.3.	Актуальность программы	4
1.1.4.	Отличительные особенности программы	5
1.1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	5
1.1.6.	Объем и сроки реализации программы	6
1.1.7.	Форма организации образовательного процесса	6
1.1.8.	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Условия реализации программы	30
2.3.	Формы контроля и аттестации	30
2.4.	Оценочные материалы	32
2.5.	Методические материалы	36
	Список литературы	37

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир логики» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования логического мышления у детей.

Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, 4

- «Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”».

1.1.2. Уровень Программы

Программа реализуется на стартовом уровне. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения программы.

Основная задача – сформировать у воспитанников основы логического мышления. Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций, как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Материал подается на основе дидактических и развивающих игр.

1.1.3. Актуальность Программы.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует

успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Новизна программы заключается в том, что, учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Веселая логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения, задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Занятия по программе «Мир логики» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В ходе деятельности дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из палочек, блоков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

1.1.5. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 6-7 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста.

Познавательные процессы в этом возрасте претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Мир логики» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Мир логики» - 21 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	Кол-во детей	%
1 группа здоровья	18	85
2 группа здоровья	2	10
3 группа здоровья	1	5

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья-85%.

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением,

эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей. Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
1 (5%)	17(80%)	2 (10%)	1(5%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	3-4 года	Итого
Тревожные	-	-
Эмоционально-неустойчивые, обидчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 5 % от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.1.6. Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, Занятия проводятся два раза в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа (один учебный час составляет 30 минут) (в соответствии с локальным актом).

1.1.7. Форма организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы – групповая.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. Занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по углубленному изучению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; практическое занятие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-квест, занятие-игра, занятие-путешествие и т.д.

1.1.8. Режим занятий

При объеме программы 72 часа в год занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу. Продолжительность занятия для детей 6-7 лет - 30 минут (в соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14)

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических и развивающих игр.

Задачи Программы:

Воспитывающие:

- воспитывать инициативу, настойчивость, стремление достигать цели и приобретать новые знания, умения;
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, желание прийти на помощь сверстникам;
- воспитывать интерес к развивающим играм.

Развивающие:

- развивать произвольное внимание, память, воображение, креативность мышления;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
- Развивать мелкую моторику.

Обучающие:

- раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;
- развивать умения у детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с предметом «Логика»	1	0,5	0,5	Педагогическое Наблюдение Практические задания

2	Развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение	12	1	11	Упражнение Педагогическое наблюдение
3	Наглядное моделирование	12	1	11	Упражнение Педагогическое наблюдение
4	Развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность	12	1	11	Упражнение Педагогическое наблюдение
5	Упражнения на выделение признаков предметов	12	0.5	11,5	Упражнение Педагогическое наблюдение
6	Формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение	12	1	11	Упражнение Педагогическое наблюдение
7	Кодирование-декодирование	11	1	10	Педагогическое Наблюдение Практические задания
	Итого:	72	6	66	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль 1. Вводное занятие (1ч.)

1.1. «Что такое логика?» (1ч.)

Теория: Познакомить детей с предметом логики. Дать представление опознании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.

Практика:

- Игра «Я знаю.....»
- Упражнение «Кто наблюдательнее?»
- Ди «Что сначала, что потом?»
- Игра «Вопрос-ответ»
- И\у «Найди отличия»

Модуль 2. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение (12ч.)

2.1. «Цветочный хоровод» (2ч.)

Теория: Формировать знаково-символическую систему. Развивать логико-математические способности, умение доказывать свою точку зрения, работа с головоломками.

Практика:

- И\у «Найди закономерность»
- Упражнение «Дорисуй по образцу»
- Игра «Логический цветок»
- И\у «Найди тень цветка»
- Логические задачи

2.2. «Эх, яблочко!» (1ч.)

Теория: Учить детей мысленно соединять в единое целое части предмета. Выявлять закономерности, мысленно распределять по группам, по их свойствам. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

Практика:

- Разминка «Вопрос-ответ»(в кругу с мячом)
- Загадка(яблоко)
- И\у «Продолжи ряд»

И\у «Закрась то, что нужно»

- Игра «Найди яблоко»
- Головоломка «Танграм»(домики)

2.3. «Рыбка, где ты спишь?» (1 ч.)

Теория: Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие, воображение. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Упражнения «Рыбки»
- «Кулак-ребро-ладонь»
- Игра «Палочки»
- И/У «Найди лишний предмет»
- И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией»
- Д/И «Где рыбки на тень?»

2.4.«Вышел Ежик погулять»(1ч.)

Теория: Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, выявлять закономерности, мысленно распределять предметы по группам по их свойствам.

Практика:

- Упражнения «Колечко»
- Игра «Кулак-ребро»
- Игра «Антонимы»
- И/у «Подбери родителей для каждого малыша»
- И/у «Ежики»
- И/у «Подбери для каждого животного любимое лакомство»
 - И/у «В каждом ряду обведи общее название».

2.5. «Колобок–румяный бок» (1ч.)

Теория: Формировать познавательные действия. Развивать внимание, мелкую моторику, зрительную память, воображение.

Практика:

- Игра «Найди колобка и промолчи»
- Упражнение «Колобок»
- Игра «Быстро сообрази»
- И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы»
- Логические задачи

2.6. «Робот-электронный человек»(2ч.)

Теория: Создать условия для формирования произвольности, умения рассуждать и доказывать. Развивать мелкую моторику, внимание и мышление.

Практика:

- Игра «Что внутри?»
- И/у «Что получится»
- И/у «Найди предметы противоположные»
- И/у «Что зачем»
- Головоломка (роботы на фабрике собирают игрушки)

2.7. «Логика-зарядка для ума» (2ч.)

Теория: Развивать умение выявлять закономерности, мысленно соединять в единое целое части предмета. Формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам.

Практика:

- Игра «Дорисуй, что получится»
- Игра «Найди клад»
- Игра «Что вокруг нас»
- И/у «Найди легкие и тяжелые предметы»
- И/у «Чего боится воздушный шарик»
- И/у «Что забыл художник»

2.8. «Солнечный зайчик у нас в гостях» (2ч.)

Теория: Способствовать развитию произвольности. Развивать умения объединять предметы и понятия по заданным признакам.

Практика:

- Упражнение «Мозговой штурм»
- Игра «Что вокруг нас»
- И/у «Объедини по признаку»
- И/У «Найди одинаковых зайчиков»
- Д/У «Раскрась одинаковые предметы»

Модуль3.Наглядноемоделирование(12ч.)

3.1. «Муха-чистюха» (1ч.)

Теория: Учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Расширять

бытовые знания. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Учить детей выявлять закономерности. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Упражнение «Похожи -отличаются» муха и человек.
- Игра «Найди и обведи всех мух»;
- «Нарисуй, что увидела муха в окне?» (рисование в квадратах по памяти).
- Игра «Клад»
- Игра «Муха»(дрессировка мух).

3.2. «Кошкинызадачи»(1ч.)

Теория: Учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса детей. Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Учить детей выявлять закономерности. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Игра-разминка «Поменяйтесь местами».
- Игра «Да-нет»(кошка в мешке).
- Игра «Хорошо-плохо»
- Какой котенок лишний и почему?
- «Найди отличия»
- Головоломка: сложи портрет кошки по образцу (из геометр. фигур).

3.3.«В гостях у бабы Яги» (1ч.)

Теория: Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать пространственное воображение .

Практика:

- Упражнение «Помоги бабе Яге»
- И\у «Что сначала, что потом»
- И\у «Найди предмет отличающийся от остальных»
- Раскрась по образцу
- Логические задачи

3.4. «Как Незнайка всем помогал» (1ч.)

Теория: Способствовать развитию умственных способностей детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Игра «Угадай героя»
- И\у «Помоги Незнайке «(раскрась часть которой не хватает)
- И\у «Что сначала, что потом»
- И\у «Найди место для вещей»
- Логические задачи

3.5. «Зайкины задания» (2ч.)

Теория: Развивать пространственное воображение. Формировать понятийный аппарат.

Практика:

- Загадка о зайце
- Игра «Подскажи словечко»
- И\у «Найди раскрась ту часть, которой не хватает»
- И\у «Раскрась правильно»
- И\у «Что сначала, что потом»

3.6. «Как мы на огород ходили» (2ч.)

Теория: Совершенствовать ориентировку в пространстве. Способствовать развитию умственных способностей детей. Развивать пространственное воображение, сообразительность.

Практика:

- Игра «Собираем урожай»
- Д\у «Что, где находится»
- И\у «Соедини стрелками»
- Игра «Назови одним словом»
- Д\и «Найди части»

3.7. «Вовка в Тридевятом царстве» (2ч.)

Теория: Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими. Способствовать обогащению словарного запаса детей

Практика:

- Игра «Закончи фразу»
- Рассказ воспитателя «Как Вовка уроки не хотел учить»
- Д\и «Что лишнее»
- Д\и «Найди ошибку»
- Д\и «Классификация»

3.8. «В гостях у Лесовичка» (2ч.)

Теория: Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие, воображение. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Практика:

- Отправляемся в осенний лес в гости к Лесовичку.
- Упражнение: «Сравни лист дерева и лист бумаги» (чем похожи, чем отличаются?).
- «Закрась фрагменты» (получается кленовый лист);
- Отгадывание ребусов

Модуль4. Развитие характерных качеств мышления :гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность(12ч.)

4.1. «Путешествие в страну Логики» (1ч.)

Теория: Развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления, пространственное воображение ,сообразительность ,смекалку .Развивать умение рассуждать, делать умозаключения .

Практика:

- Игра «Я все помню»
- И\у «Раскрась правильно»
- И\у «Что сначала, что потом»
- И\у «Найди ту часть, которой не хватает»
- Головоломка «Танграм»
- Игра «Лабиринт»

4.2.«Снежинка на ладошке» (1ч.)

Теория: Учить детей сравнивать предметы по заданным признакам. Развивать познавательные способности, графические навыки мелкой моторики.

Практика:

- Упражнение «Отвечай быстро»
- Проблемная ситуация «Поможем снежинке не растаять»
- Логические задачи
- Упражнение «Предложения с ошибками»
- Упражнение «Найди фрагменты изображения и выдели их»

4.3. «Собачья радость» (1ч.)

Теория: Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей

Практика:

- Игра «Да-нет» (собака);
- Головоломка: фото Шарика, Дружка, собачьей будки;
- И\у «Что сначала, что потом»;
- «И\у» «Раскрась по образцу»
- Логические задачи

4.4. «Логические лабиринты» (1ч.)

Теория: Развивать сообразительность быстроту мышления, произвольность внимания. Закреплять умения работать по образцу и по заданию. Продолжать развивать умения работать в едином темпе.

Практика:

- Разминка (вопросы на сообразительность стоя в кругу с мячом);
- Игра «Палочки»;
- Игра «Одно слово»;
- И\у «Продолжи ряд»;
- И\у «Найди два одинаковых предмета».

4.5. «Путешествие на далекий остров» (2ч.)

Теория: Закреплять развития внимания воображения. Развивать произвольность и таких операций как анализ и синтез.

Практика:

- Игра-путешествие(корабль)
- Игра «Угадай, что звучит»
- И\у «Продолжи ряд»
- И\у «Сообража-ка»
- Игры с веревочкой «Объедини по принципу»
- Головоломка и квадратов и треугольников (корабль, парусник и т. д.)

4.6. «Приключение компьютерной Мышки» (2ч.)

Теория: Учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Развивать внимание, восприятие, воображение, логико-математические способности.

Практика:

- И\у «Продолжи ряд»
- И\у «Соображай-ка»
- Игра в кругу с мячом «Да-нет»
- И\у «Что бывает таким»

- Разминка для компьютерных гениев: игра «Осьминоги»
- Упражнение «Составь логический поезд»

4.7. «Пуговкомания» (2ч.)

Теория: Учит детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность.

Практика:

- Д\у «Умозаключения»
- И\у «Раскрась узор по образцу»
- Лабиринт «Помоги Маше найти пуговицу»
- Игра «Запомни и выложи узор из пуговиц»
- Ребусы

4.8. «Зимние виды спорта» (2ч.)

Теория: Развивать гибкость и быстрота мышления, графические навыки ,произвольность внимания и памяти

Практика:

- Упражнение «Задумай слово»
- Упражнение «Сложи фигуры»
- Игра «Парочки»(виды спорта)
- Упражнение «Найди закономерность»

Модуль5.Упражнения на выделение признаков объекта предмета :цвет, его оттенки, величина, форма(12ч.)

5.1. «Наши друзья- Смешарики» (1ч.)

Теория: Формировать прием «смысловое соотнесение», концентрация внимания, сосредоточение на зрительной информации. Развивать способности на основе зрительного и мыслительного анализа.

Практика:

- Упражнение «Собери портрет Смешарика»
- Игра «Парочки»
- Игра «Так бывает или нет»
- И/У «Найди предмет, отличающийся от остальных»
- И/у «Найди отличия»

5.2. Дед мороз и Санта Клаус(1ч.)

Теория: Дать детям представление о функциях Деда Мороза. Тренироватьвнимание.Развиватьсмекалкуисообразительностьврешениилогических

задач Развивать умение действовать в соответствии с образцами находить закономерности.

Практика:

- Упражнение «Дополни фразу»
- Проблемная ситуация «Дед Мороз заблудился»
- Игра «Отгадай предмет по его частям»
- Упражнение «Найди закономерность»
- Упражнение «Умные кубики» (елочные игрушки)

5.3. «С неба звездочка упала нам задания задала» (1ч.)

Теория: Закреплять знания сенсорных эталонов. Развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления, пространственное воображение, Сообразительность, смекалку. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.

Практика:

- Игра «Нарисуй узор по образцу» (звездочки)
- «Найди конец нити» (выполни задание только глазами, помогая рукой, карандашом)
- Игра «Дорисуй и раскрась»
- И\у «Найди каждому предмету место»»
- И\у «Подбери подходящее слово»
- И\у «Запомни и повтори»

5.4. «Мы едем.. едем.. едем» (1ч.)

Теория: Развивать произвольность внимания, памяти, логики, мышления, пространственное воображение, сообразительность. Развивать умения рассуждать, делать умозаключения.

Практика:

- Проблемная ситуация «Что будет если...»
- И\у «Помоги машинам добраться из леса»
- Словесная игра «Загадки без слов»
- Игра «Светофор»
- И\у «Так можно, а так нельзя сравнивать»
- И\у «Чем похожи и чем отличается»

5.5.«Новый год шагает по стране» (2ч.)

Теория: Учить детей мысленно соединять в единое целое части предмета, распределять предметы по группам по их свойствам. Выявлять Закономерности и признаки объекта

Практика:

- Проблемная ситуация «Дед Мороз потерял мешок с подарками»
- Упражнение «Продолжи ряд»
- Динамическая пауза «Новогодние слова»
- Игра «Логическая цепочка»
- Упражнение «Бродилки»

5.6. «Поможем Красной Шапочке» (2ч.)

Теория: Развивать гибкость и быстроту мышления, графические навыки, произвольность внимания и памяти. Закреплять знания сенсорных эталонов.

Практика:

- И\у «Кто спрятался в лесу? Обведи нужное.
- И\у «Раскрась лишнюю фигуру»
- Игра «Красная Шапочка и волк»
- И\у «Раскрась, что больше»
- Игра «Красная шапочка играет с бабушкой» (подбери подходящее слово)

5.7.«Как мы Золушке помогали» (2ч.)

Теория: Развивать гибкость и быстроту мышления, графические навыки, произвольность, внимание и памяти.

Практика:

- Загадка(Золушка)
- И\у «Исправь ошибки по образцу»
- И\у «Продолжи узор»
- И\у «Найди такой же предмет и раскрась»
- Игра «Что изменилось?»(запомни что изображено)

5.8.«Наши защитники» (2ч.)

Теория: Способствовать обогащению словарного запаса детей. Закреплять обобщающие понятия ,свободно оперировать ими, выявление закономерности .

Практика:

- Игра «Один-несколько»
- И/у «Где чья тень»

- Игра «Подбери по форме»
- Д/у «Раскрась правильно»
- Игра « Парочки»(военные)

Модуль6. Упражнения на формирование приемов умственных действий: сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез, ограничение(12ч.)

6.1. «Мамины помощники» (1ч.)

Теория: Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.

Практика:

- Игра «Движения со словами: мы маме помогаем»
- Д./и «Что лишнее?»
- И\у «Что получится?»
- Д\у «Найди ошибку»
- Логические задачи

6.2. «Чего на свете не бывает ?» (1ч.)

Теория: Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.

Практика:

- Игра «Так бывает или нет?»
- Упражнение «Нелепицы»
- Игра «Слова, которых не бывает»
Упражнение «Чего на свете не бывает?»
- Игра «Исправь ошибку»
- Графическое упражнение «Фантазия».

6.3. «Как карандаш друзей искал» (1ч.)

Теория: Закреплять знания сенсорных эталонов, сравнение предметов по заданным признакам .Развивать познавательные способности ,графические навыки.

Практика:

- И\у «Обведи фигуры разными цветными карандашами»
- И\у «Соедини линиями предметы и закрась их одним цветом»
- Игра «Найди предметы образующие круг»

- Словесные игры «Вставь слова противоположные по смыслу»
- Игра «Закончи предложение»
- Игра «Подскажи словечко»

6.4. «Лесной доктор» (1ч.)

Теория: Формировать произвольность внимания, воображения, умения рассуждать и доказывать.

Практика:

- И/у «Покажи правильно»
- И\У «Чей головной убор у дятла?»
- «Назови одним словом»
- «Кто внимательный»
- «Головоломка из квадратов и треугольников»
- Игра «Найди клад»

6.5. « В гостях у Мальвины»(2ч.)

Теория: Формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам способствовать обогащению словарного запаса детей

Практика:

- Упражнение «Колечко»
 - «Кулак-ребро-ладонь»
- Игра «Палочки»
- И\у «Найди лишний предмет»
 - И\у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией»
 - Ди «Где моя тень?»

6.6. «Лесные жители»(2ч.)

Теория: Формировать познавательные действия (составлять группу из отдельных предметов разделять их по характерным признакам и назначению)

Практика:

- И\у «Подбери родителей для каждого малыша»
- И\у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство»
- И\у «В каждом ряду обведи общее название»
- И\у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку»

6.7. «Загадки от бабушки Загадушки» (2ч.)

Теория : Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении

выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.

Практика:

- Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку»
Игра «Лото загадок»
- Игра «Где игрушка?» Иг-
ра «Когда это бывает?»
- Разгадывание ребусов, шарад

6.8. «Динозавры учат нас думать» (2ч.)

Теория: Закреплять прием сравнения. Развивать графические навыки. Продолжать развивать внимание и произвольность поведения.

Практика:

- Решение логических задач с помощью кодирования
«Чем накормить динозавра?»
- Упражнение «Знайка»
- Упражнение «Найди закономерность»
- И\у «Скопируй рисунок по точкам»

Модуль 7. Кодирование-

декодирование(12ч.)7.1.«Бабочки бывают разные»(1ч.)

Теория: Развивать произвольность внимания, умение зрительно составлять целое из частей. Развивать мелкую моторику.

Практика:

- Головоломка «Портрет бабочки»
- И\у «Обведи всех бабочек»
- Упражнение «Учимся мыслить творчески»
- Игра «Я тоже»
- Логические задачи

7.2. «Автомобили, автомобили...»(1ч.)

Теория: Учить находить сходства между любыми предметами.

Фантазировать, размышлять, делать умозаключения, делить целое на части, устанавливать между ними связь. Развивать логико-математические способности.

Практика:

- Загадка про автомобиль

- Игра «Найди пару»
- Головоломка из фигур «Транспорт»
- Игра «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор»
- Упражнение «Найди фрагменты изображения и выдели их»

7.3. «Цветик-семицветик» (1ч.)

Теория: Формировать знаково-символическую систему, умение выделять признаки предметов и явлений, определять предмет по названным признакам.

Практика:

- Игра «Так бывает или нет»
- И\у «Найди цветок отличающийся от остальных»
- И\у «Объедини все цветы»
- Упражнение «Нарисуй загадку про цветок»
- Игра «Цветочная поляна»
- И\у «Найди отличия»

7.4. «В гостях у кота Леопольда» (1ч.)

Теория: Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение. Формировать знаково-символическую систему.

Практика:

- «Здороваемся с Леопольдом по-разному»
- Игра «Найди нужное слово»
- Игра «Кто самый, самый?»
- Игра «Лишнее слово»
- Игра «Найди все дороги»

7.5. «Поможем Буратино» (2ч.)

Теория: Формировать умение выделять признаки предметов и явлений.

Учить детей определять предмет по названным признакам.

Практика:

- И\у «Чего не хватает?»
- И\у «Где спрятался Буратино?»
- Словесная игра «Лишнее слово»
- Игра «Торопись да не ошибись»
- Школа Мальвины «Кубики для всех»

7.6. «В гостях у трех поросят» (2ч.)

Теория: Формировать знаково- символическую систему. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и умозаключение.

Практика:

- Упражнение «Чего не хватает»
- План-схема «Поросята и серый волк»
- Игра «Необычные фигуры»
- Упражнение на сравнение двух групп предметов
- «Четвертый лишний»

7.7.«Ну, погоди!» (2ч.)

Теория: Формировать знаково- символическую систему. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и умозаключение

Практика:

- Загадка о героях мультфильма
- Игра «Что бывает таким?»
- Игра «Назови одним словом»
- И\у «Сложи из фигур»
- Игра «Найди отличия»

7.8.«Как Муравьишко домой спешил»(2ч.)

Теория: Развивать произвольность внимания, памяти, логики мышления, пространственное воображение, смекалку. Развивать умения рассуждать, делать умозаключения.

Практика:

- Игра «Кто здесь спрятался?»
 - И\у «Продолжи узор»
 - И\у «Обведи всех насекомых»
 - И\у «Найди среди маленьких точно таких же и раскрась их»
- Словесная игра «Запомни и повтори»

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы предполагают, что в результате освоения содержания программы, воспитанники будут демонстрировать следующие образовательные и личностные достижения:

У обучающихся будет сформировано:

- инициативность, самостоятельность, стремление достигать цели, активность;
- стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь к сверстникам.

У обучающихся будут развиты:

- произвольное внимание, память, воображение, креативность мышления;
- наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- мелкая моторика рук.

Обучающиеся будут уметь:

- высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности и видеть ситуативную связь между понятиями;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03.10.24	16.15-16.45	теоретическое/практическое	1	Что такое логика?	групповое помещение	Наблюдение Практические задания
2		05.10.24	16.15-16.45	практическое	1	Цветочный хоровод	групповое помещение	Упражнения, наблюдения
3		10.10.24	16.15-16.45	практическое	1	Цветочный хоровод	групповое помещение	Упражнения, наблюдения
4		12..10.24	16.15-16.45	практическое	1	Эх, яблочко!	групповое помещение	упражнения, наблюдения
5		17.10.24	16.15-16.45	практическое	1	Рыбка, ты где спишь?	групповое помещение	Учебный диалог
6		19.10.24	16.15-16.45	практическое	1	Вышел ежик погулять	групповое помещение	упражнения, наблюдения
7		24.10.24	16.15-16.45	практическое	1	Колобок-румяный бок	групповое помещение	упражнения, наблюдения
8		26.10.24	16.15-16.45	практическое	1	Робот-электронный человек	групповое помещение	упражнения, наблюдения
9	Ноябрь	07.11.24	16.15-16.45	практическое	1	Робот-электронный человек	групповое помещение	Учебный диалог
10		09.11.24	16.15-16.45	практическое	1	Логика-зарядка для ума	групповое помещение	упражнения, наблюдения
11		14.11.24	16.15-16.45	практическое	1	Логика-зарядка для ума	групповое помещение	упражнения, наблюдения
12		16.11.24	16.15-16.45	практическое	1	Солнечный зайчик у нас в гостях	групповое помещение	Учебный диалог
13		21.11.24	16.15-16.45	практическое	1	Солнечный зайчик у нас в гостях	групповое помещение	упражнения, наблюдения

14		23.11.24	16.15-16.45	практическое	1	Муха-чистюха	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
15		28.11.24	16.15-16.45	практическое	1	Кошкины задачки	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
16		30.11.24	16.15-16.45	практическое	1	В гостях у бабы ЯГИ	групповое помеще- ние	Учебный диалог
17	Декабрь	05.12.24	16.15-16.45	практическое	1	Как Незнайка всем по- могал	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
18		07.12.24	16.15-16.45	практическое	1	Зайкины задания	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
19		12.12.24	16.15-16.45	практическое	1	Зайкины задания	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
20		14.12.24	16.15-16.45	практическое	1	Как мы на огород хо- дили	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
21		19.12.24	16.15-16.45	практическое	1	Как мы на огород хо- дили	групповое помеще- ние	Учебный диалог
22		21.12.24	16.15-16.45	практическое	1	Вовка в тридесятом царстве	групповое помеще- ние	Учебный диалог
23		26.12.24	16.15-16.45	практическое	1	Вовка в тридесятом царстве	групповое помеще- ние	Учебный диалог
24		28.12.24	16.15-16.45	практическое	1	В гостях у Лесовичка	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
25	Январь	09.01.25	16.15-16.45	практическое	1	В гостях у Лесовичка	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
26		11.01.25	16.15-16.45	практическое	1	Путешествие в страну Логики	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
27		16.01.25	16.15-16.45	практическое	1	Снежинка на ладошке	групповое помеще- ние	Учебный диалог
26		18.01.25	16.15-16.45	практическое	1	Собачья радость	групповое помеще- ние	упражнения, наблюдения
29		23.01.25	16.15-16.45	практическое	1	Логические лабиринты	групповое помеще- ние	Учебный диалог
30		25.01.25	16.15-16.45	практическое	1	Путешествие на дале-	групповое по-	упражнения,

						кий остров	мещение	наблюдения
31		30.01.05	16.15-16.45	практическое	1	Путешествие на дале- кий остров	групповое по- мещение	Открытое заня- тие
32	Февраль	04.02.22	16.15-16.45	практическое	1	Приключения Мышки	групповое по- мещение	Учебный диалог
33		06.02.25	16.15-16.45	практическое	1	Приключения Мышки	групповое по- мещение	Учебный диалог
34		11.02.25	16.15-16.45	практическое	1	Пуговкомания	групповое по- мещение	Учебный диалог
35		13.02.25	16.15-16.45	практическое	1	Пуговкомания	групповое по- мещение	Учебный диалог
36		18.02.25	16.15-16.45	практическое	1	Зимние виды спорта	групповое по- мещение	Учебный диалог
37		20.02.24	16.15-16.45	практическое	1	Зимние виды спорта	групповое по- мещение	Учебный диалог
38		25.02.25	16.15-16.45	практическое	1	Наши друзья - Смешарики	групповое по- мещение	Учебный диалог, наблю- дение
39		27.02.25	16.15-16.45	практическое	1	Дед Мороз и Санта Клаус	групповое по- мещение	Учебный диалог
40	Март	04.03.25	16.15-16.45	практическое	1	С неба звездочка упала нам задания задала	групповое по- мещение	Учебный диалог
41		06.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Мы едем...едем...едем	групповое по- мещение	Учебный диалог
42		07.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Новый год шагает по стране	групповое по- мещение	Учебный диалог
43		12.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Новый год шагает по стране	групповое по- мещение	Учебный диалог
44		14.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Поможем Красной Ша- почке	групповое по- мещение	Учебный диалог
45		19.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Поможем Красной Ша- почке	групповое по- мещение	Учебный Диалог, наблю- дение

46		21.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Как мы Золушке помо- гали	групповое по- мещение	Учебный диалог
47		26.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Как мы Золушке помо- гали	групповое по- мещение	Учебный диалог
48		28.03.25	16.15-16.45	практическое	1	Наши защитники	групповое по- мещение	Учебный диалог
49	Апрель	02.04.25	16.15-16.45	практическое	1	Наши защитники	групповое по- мещение	Учебный диалог
50		04.04.25	16.15-16.45	практическое	1	Мамины помощники	групповое по- мещение	Учебный диалог
51		09.04.25	16.15-16.45	практическое	1	Чего на свете не быва- ет?	групповое по- мещение	Учебный диалог
52		11.04.25	16.15-16.45	практическое	1	Как карандаш друзей искал	групповое по- мещение	Учебный диалог
53		16.04.25	16.15-16.45	практическое	1	Лесной доктор	групповое по- мещение	Учебный диалог
54		18.04.25	16.15-16.45	практическое	1	В гостях у Мальвины	групповое по- мещение	Учебный диалог
55		23.04.25	16.15-16.45	практическое	1	В гостях у Мальвины	групповое по- мещение	Учебный диалог
56		25.04.25	16.15-16.45	практическое	1	Лесные жители	групповое по- мещение	Учебный диалог
57	Май	07.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Лесные жители	групповое по- мещение	Учебный диалог
58		09.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Загадки от бабушки За- гадушки	групповое по- мещение	Учебный диалог
59		14.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Загадки от бабушки За- гадушки	групповое по- мещение	Учебный диалог
60		16.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Динозавры учат нас думать	групповое по- мещение	Учебный диалог
61		21.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Динозавры учат нас думать	групповое по- мещение	Учебный диалог
62		23.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Бабочки бывают раз-	групповое по-	Учебный диалог

						ные	мещение	
63		28.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Автомобили, автомо- били...	групповое по- мещение	Учебный диалог
64		30.05.25	16.15-16.45	практическое	1	Цветик- семицветик	групповое по- мещение	Учебный диалог

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется групповое помещение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам. Имеет следующее оборудование для занятий:

- стол педагога – 1 шт.;
- столы для воспитанников - 6 шт;
- образцы, схемы;
- карточки с изображением предметов;
- тетради (по количеству обучающихся);
- наборы «Цветные счетные палочки» Кюизенера – 8 наборов;
- геометрическая мозаика и головоломки;
- наборы геометрических фигур;
- блоки Дьенеша – 3 набора;
- таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки;
- карандаши простые и цветные;
- ноутбук.

Информационное обеспечение:

Для реализации Программы имеется информационно-техническая база: использование интернет источников, цифровых образовательных ресурсов, конспекты занятий. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого модуля, занятия.

Кадровое обеспечение:

Для реализации Программы с детьми работает педагог, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных и психологических особенностей воспитанников, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

2.3. Формы контроля и аттестации

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир логики» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир логики» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специ-

ально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая логика» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Практические задания: – методика «Нелепицы» – методика «Времена года» – методика «Найди отличия» – методика «Что здесь лишнее» – методика «Раздели на группы»
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, комплекс упражнений, дидактическая игра, тестирование, опрос
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их мыслительных	Практические задания

	способностей. Определение результатов обучения.	
--	---	--

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

2.4. Оценочные материалы.

Входная диагностика

Для проведения диагностики развития логического мышления используются следующие методики:

Методика «Нелепицы»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано.

Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Методика «Времена года»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время — 2 мин — ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «Найди отличия»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (5 отличий). За время 3 мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика «Что здесь лишнее?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные виды домашней птицы и одно животное, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней является лишним».

Внимательно посмотри на картинки и определи, что здесь отличное от других и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «Раздели на группы»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку».

Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Оценка результатов проводится по десятибалльной системе:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц,

успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Итоговая диагностика

Методика 1

Цель: Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

Ребенку дают лист с изображением шести пар варежек, разбросанных в случайном порядке, и предлагают подобрать пару к каждой в варежке. Количество сравниваемых признаков — 4 (цвет, расположение и размеры элементов узора, положение большого пальца).

Инструкция

"Посмотри, как ребята перепутали свои варежки. Помоги им разобраться и найти все пары варежек".

Оценка выполнения

- не может подобрать ни одной пары — 0 баллов;
- правильно подобрал одну пару — 1 балл;
- правильно подобрал две пары — 2 балла;
- правильно подобрал 3-6 пар — 3 балла.

Если ребенок не выполняет задание, можно предположить, что у него недостаточно развито либо логическое или образное мышление, либо произвольное внимание. В этом случае необходимо провести экспресс-диагностику, предложив ребенку простое задание на внимание (сравнение двух несложных картинок на поиск различий). Результаты этой пробы оцениваются качественно (баллы не подсчитываются) и имеют вспомогательное значение. Вне зависимости от результатов выполнения ребенком задания на внимание пе-

переходят к следующей методике, направленной на диагностику развития логического мышления.

Методика 2

Цель: Диагностика развития элементов логического мышления (методика "свободная классификация")

Ребенку предъявляют 16 карточек с изображением людей, вещей, животных и растений и просят его самостоятельно разложить их по группам. Основание для классификации не задается, ребенок должен выбрать его сам. При подборе экспериментального материала необходимо исходить из того, что предложенные ребенку карточки не должны иметь других оснований для классификации, кроме указанных выше.

Инструкция

"Попробуй разложить эти карточки по 4 группам (кучкам) так, чтобы каждую группу (кучку) можно было назвать одним словом".

Если ребенок испытывает затруднения или не справляется с заданием, ему оказывают помощь: не поясняя словами, раскладывают перед ним первые 4 карточки по одной из каждой группы и предлагают так же разложить все остальные. Если такая подсказка не навела ребенка на мысль о том, каким должно быть основание для классификации, необходимо назвать это основание и снова предложить ребенку разложить карточки по уже указанным группам.

Оценка выполнения:

- невыполнение задания после всех видов помощи — 0 баллов;
 - выполнение после словесного указания оснований для классификации — 1 балл;
 - выполнение после показа первых 4 карточек без словесного пояснения — 2 балла;
 - выполнение по основной инструкции — 3 балла.
- высокие результаты по обоим заданиям (в сумме составляют от 4 до 6 баллов) свидетельствуют о хорошем развитии логического и образного мышления, произвольного внимания и восприятия цвета, формы, величины. Суммарная оценка, равная 2 баллам, считается положительной, но скорее является показателем "зоны ближайшего развития" ребенка;
- если ребенок не справился с заданием № 1, но выполнил контрольное задание на внимание и задание № 2 (свободная классификация), можно предположить слабость образного мышления, что нередко является следствием неправильной подготовки к школе, форсированного, излишне раннего обучения чтению, письму, счету в ущерб специфическим дошкольным видам детской деятельности;

- если ребенок не справился с обоими заданиями, то можно предположить, что развитие его мышления не соответствует уровню, необходимому для успешного обучения в школе.

2.5. Методические материалы

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир логики» используются:

Методы обучения:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Формы работы с детьми:

- Фронтальная (одновременно со всей группой)
- Индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- Групповая (работа в парах)
- Индивидуальная (самостоятельное выполнение)

Структура образовательной деятельности:

1 Вводная часть

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2 Основная часть

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3 Заключительная часть

Цель: Рефлексия, подведение итогов

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

Формы организации детей во время образовательной деятельности

- Групповая
- Подгрупповая
- Индивидуальная

Формы организации работы с детьми:

- Дидактическая игра
- Упражнение
- Проблемная ситуация
- Практическое упражнение

Форма образовательного процесса: занятие.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет/ Е.А.Алябьева. - М.: Сфера,2005 г. - с.69.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление/ С.Е.Гаврина. - М.: Росмэн, 2006.- с.24.
3. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008.- с.16.
4. Гришечкина Н.В.365 лучших развивающих игр для детей 5-7. лет на каждый день/Н.В.Гришечкина – Ярославль, Академия развития, 2010.- с 167.
5. Шалаева Г. П. Большая книга логических игр./Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, Слово, 2013. – с.224.
6. Соколова Ю.А. Готовимся к школе по интенсивной методике. Логика./Ю.А.Соколова. – М.: ЭКСМО, 2006г. – с.82.
7. 49 Шведова, Л. Развитие логического мышления и интеллекта/ Л. Шведова. – М.: Рипол Классик, 2013г. – с.352.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры/ Б.П. Никитин. - М.: Издание «Занятие», 2011г.- с.167.
9. Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
- 10.Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
- 11.Зайцева И.А. «Подготовка детей к школе».- Санкт- Петербург,2010.