

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА БУЗУЛУКА «ДЕТСКИЙ САД №29»**

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 29.08.2024г.

Утверждаю
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №29
Н.Г.Натальина
Приказ №01-06/95 от 29.08.2024г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа**
социально - гуманитарной направленности

«Развивайка»
возраст обучающихся: 4-5 лет
срок реализации программы: 8 месяцев

Автор - составитель:
Муханова И.В
воспитатель высшей
кв.категории

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Направленность программы	3
	1.2. Уровень освоения программы	4
	1.3. Актуальность программы	4
	1.4. Отличительные особенности программы	4
	1.5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	4
	1.6. Объем и сроки освоения программы	7
	1.7. Формы организации образовательного процесса	7
	1.8. Режим занятий	7
2.	Цель и задачи программы	7
3.	Содержание программы	8
	3.1. Учебный план	8
	3.3. Содержание учебного плана	9
4.	Планируемые результаты	13
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	15
1.	Календарный учебный график	15
2.	Условия реализации программы	18
3.	Формы аттестации/контроля	18
4.	Оценочные материалы	19
5.	Методические материалы	21
6.	Список литературы	22

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Палочки Кюзинера как метод развития логического мышления» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования логического мышления у детей. Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, 4
- «Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”».

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3. Актуальность программы

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающая игра: цветные палочки Кюзенера. Несмотря на обилие методических пособий по развитию

познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данной игры. Программа «Палочки Кюзинера как метод развития логического мышления» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

1.4. Отличительные особенности программы

Развивающее обучение, построение работы в соответствии конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка. Программа тесно связана с таким разделом «Познавательного развития» как «Развитие элементарных математических представлений» и позволяет углубить представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, закрепить умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях, математической терминологии. Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача - найти путь решения - реализуется средствами игры и в игровых действиях. Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Возрастные особенности детей 4-5 лет. Развивается активность в игровой сфере и других важных аспектах развития детей, таких как конструирование и изобразительная деятельность. Особую значимость при этом имеет развитие восприятия, способность выделять отдельные части объектов и устанавливать между ними связи.

Умение устанавливать такие связи помогает ребёнку понять необходимость расширения своего представления о мире на основе знаний, полученных от взрослых.

В 4-5 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Воображение. В этом возрасте ребенок нацелен на усвоение норм, прежде всего социальных, а также правил и образов деятельности. Взрослые, чувствуя новые возможности ребенка, ведут его обучение и воспитание в основном через образы, которым ребенок должен следовать. А уровень творческого воображения в этом возрасте снижается.

В этом возрасте у здоровых детей снижается частота возникновения устойчивых страхов и обычно аффективное воображение здорового ребенка возникает в связи с переживанием им реальной травмы. Позитивное воображение

ребенка связано с бурным развитием в этом возрасте ролевой игры, рисования, конструирования. Но оно носит при этом без специального руководства в основном воспроизводящий характер, так как ребенок 4 - 5 лет нацелен на следование образам. Отклонения от образов в процессе овладения ими возможны, но и они носят обыгрывающий, часто случайный характер.

Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Мышление. В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Речь. К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

Индивидуальные особенности

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка» осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Списочный состав обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка» - 14 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастам детей.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. год)

Показатели	Кол-во детей	%
1 группа здоровья	10	72
2 группа здоровья	3	21
3 группа здоровья	1	7

Таким образом, большинство детей с первой группой здоровья- 72%.

Особенности поведения ребенка его самочувствие в определенной мере, зависит как от его физического состояния, так и от темперамента. Изучение особенностей детей позволяет получить объективные данные о темпераменте ребенка, что является основой индивидуального подхода к каждому ребенку. В качестве метода определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступает наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональными реакциями, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей. Распределения контингента обучающихся по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
1 (7%)	10(72%)	2 (14%)	1 (7%)

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

Психологические особенности	3-4 года	Итого
Тревожные	1	1
Эмоционально-неустойчивые, обидчивые	1	1

Тревожные и эмоционально – неустойчивые дети составляют 14 % от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход, для развития самооценки ребенка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 8 месяцев– 36 часов.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения - очная.

Форма реализации программы – групповая.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия в средней группе – 20 мин. (всего 36 занятий).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию, логическому мышлению посредством развивающих познавательных игр.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать у детей объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению;

- воспитывать инициативу, настойчивость, стремление достигать цели и приобретать новые знания, умения;

- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, желание прийти на помощь сверстникам;

- воспитывать интерес к развивающим играм.

Развивающие:

- развивать у детей внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Обучающие:

- формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;

- развивать умения у детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теор ия	Практика	
1	Знакомство с развивающими играми	1	0.5	0.5	Контроль за выполнением упражнения. Педагогическое наблюдение
2	Маленькие логики	1	0.5	0.5	Контроль за выполнением упражнения. Педагогическое наблюдение
3	Построение лестницы	2	0.5	0.5	Контроль за выполнением упражнения. Педагогическое наблюдение
4	Составление ковриков	2	0.5	0.5	Контроль за выполнением упражнения. Педагогическое наблюдение
5	Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »	14	0	14	Контроль за выполнением упражнения. Педагогическое наблюдение
6	Чудо – кубики	5	0.5	4.5	Контроль за выполнением упражнения.

					Педагогическое наблюдение
7	Считаем ступеньки	5	0.5	4.5	Контроль за выполнением упражнения. Педагогическое наблюдение
8	Маленькие логики - Цветные палочки	5	0	5	Контроль за выполнением упражнения. Педагогическое наблюдение
9	Итоговое-закрепление пройденного материала	1	0	1	Педагогическое наблюдение Практические задания
Итого:		36	15	21	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Игры подготовительного этапа

Тема 1. «Сказочный город».

Освоение комплекта, дается возможность детям рассмотреть, познакомиться с палочками. Дидактическая сказка «Сказочный город».

Тема 2. «Найди и покажи»

Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Дидактические упражнения..

Раздел 2. «Что какого цвета?»

Тема 1. «Строим дорожки», «ленточки в подарок»

Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую и т.д.) Дети выбирают для своих игрушек по две понравившиеся им одинаковые ленточки.

Тема 2. «Подбираем ленточки к фартучкам».

Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера и предлагается выбрать соответствующие палочки - «ленточки» к фартучкам и назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же»; «эта желтая и эта желтая» и т.д.

Тема 3. «Моделируем квадрат

Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Дидактическая игра «Составь маленький и большой квадрат»

Тема 4. «Моделируем прямоугольник».

Представление о прямоугольнике. Составление разных

прямоугольников. Дидактическая игра «Составь маленький и большой прямоугольник».

Тема 5. «Дом и мебель для матрешки».

Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.

Тема 6. «Подбираем к домику крышу», «Собачка».

Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу-палочку. Каждый ребенок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.

Тема 7. «Кошечка», «Рисуем цветными палочками»

Каждый ребенок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет кошечку. К каждому сюжету выбирает материалы, для воплощения рисунка и составляет «картину».

Раздел 3. Построение лестницы

Тема 1. «Мы по лесенке шагаем»

Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.

Тема 2. «Пирамидка и лесенка»

Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек - для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку положить так, чтобы середины палочек совпадали и т.д. Построение лесенки вертикальной, лесенки горизонтальной.

Тема 3. «Числовая лесенка»

Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация «Построй числовую лесенку от числа 6» и др.

Раздел 4. Составление ковриков

Тема 1. «Белочка и ежик идут на день рождения»

Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Ребенок готовит для игрушек «подарки» - «коврик», «торт», «платочек».

Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.

Тема 2. «Коврики для кошки» «Коврик для котенка»,

Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Помочь детям освоить понятия «больше», «меньше». Сделать коврики для кошки и котенка и сравнить их.

Тема 3. «Коврик для собачки», «Собачья семейка»

Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.

Тема 4. «Разноцветные заборы», «Аквариум»

Построение заборов для животных в соответствии с их ростом. Связь высоты забора с ростом животных. Различие заборов по цвету и размеру. Чем длиннее полоска тем длиннее забор.

Раздел 5. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»

Тема 1. «Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»

Сравнение длины ленточек способом наложения и приложения. Каждый ребенок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или, наоборот: с короткого).

Тема 2. «Заборы низкие и высокие»

Построение заборов для разных домиков из палочек, укладывая их вертикально рядом друг с другом. Сравнение заборов по высоте.

Тема 3. «Лесенка высокая и лесенка низкая»

Построение лесенок к домикам разной высоты.

Тема 4. «Лесенка широкая и лесенка узкая»

Построение лесенок для двух разных людей - один толстый, а другой худой.

Тема 5. «Мосты через реку», «Плоты на реке»

Каждый ребенок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).

Раздел 6. Развитие количественных представлений и состав числа

Тема 1. «Цвет и число», «Число и цвет»

Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета.

Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).

Тема 2. «Путешествие на поезде»

Составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагается ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?

Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую - голубую.

-Какие числа у вас в руках?

-Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа?

Подведение детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.

Тема 4. «О чем говорят числа?»

Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «<».

Раздел 7. Считаем ступеньки

Тема 1. «Какие лесенки умеет строить Незнайка»

Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.

Тема 2. «Состав чисел из единиц»

Дети расселяют единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.

Тема 3. «Как еще растут дома из чисел?»

Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?

Тема 4. «Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?»

Помочь клоуну найти жителей города и рассадить по этажам.

Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.

Тема 5. «Покажи как растут числа»

Построение числовой лесенки из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». Записать числа в порядке возрастания (1,2,3,4,5...), или убывания (5,4,3...), выделить отношения между числами $1 < 2 < 3 < 4 < 5$, $5 > 4 > 3 > 2$;

-Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2,

-Назвать число, которое стоит между 3 и 5

-Назвать числа, которые стоят до числа 5, но после 3

-Назвать числа до 5, которые стоят после 1

-Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 1 руку, ногу? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделе? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?

Тема 6. «Как белочка и ежик играли числами» «Сломанная лесенка»

Игры с моделью числового ряда - числовой лесенкой из палочек Кюизенера и упражняются в образовании в образовании разных чисел, используя следующие способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа.

Тема 7. «Чет-нечет»

На столах лежат «четные» и «нечетные» палочки. Построение из палочек лесенок равной высоты, так, чтобы разница между ступеньками была одинаковой. Появляются две равные лесенки. С помощью розовой палочки дети определяют разницу между смежными ступеньками. Обе лесенки «читаются» в числах.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения у обучающихся

Планируемые результаты реализации Программы предполагают, что в результате освоения содержания программы, воспитанники будут демонстрировать следующие образовательные и личностные достижения: У обучающихся будет сформировано:

- инициативность, самостоятельность, стремление достигать цели, активность;

- стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь к сверстникам.

У обучающихся будут развиты:

- произвольное внимание, память, воображение, креативность мышления;

- наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- мелкая моторика рук.

Обучающиеся будут уметь:

- высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности и видеть ситуативную связь между понятиями;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	6	16.05-16.20	Беседа	1	«Сказка о палочках»	учебный кабинет	Наблюдение Практические задания
2	ноябрь	13	16.05-16.20	Практическое занятие	1	«Ленточки в подарок»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
3	ноябрь	20	16.05-16.20	Практическое занятие	1	«Красная шапочка»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
4	ноябрь	27	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Дары Осени»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
5	декабрь	4	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Дружба чисел»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
6	декабрь	11	16.05-16.20	Практическое занятие	1	«Моделируем квадрат»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
7	декабрь	18	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Забавные треугольники»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
8	декабрь	25	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
9	декабрь	28	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Животные»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения

10	январь	9	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Разноцветные флажки»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
11	январь	16	16.05-16.20	Беседа	1	«Рамка для картины»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
12	январь	23	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Дюймовочка»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
13	январь	30	16.05-16.20	Беседа	1	«Мой дом»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
14	февраль	5	16.05-16.20	Беседа	1	«Посуда для Матрешки»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
15	февраль	12	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Бусы»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
16	февраль	19	16.05-16.20	Практическое занятие	1	«Сочиняем сказку»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
17	февраль	26	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Новый год»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
18	март	5	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Елка»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
19	март	12	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Рассказ из палочек»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения

20	март	19	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Транспорт»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
21	март	26	16.05-16.20	Практическое занятие	1	«Поезд с разноцветными вагончиками»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
22	март	31	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Новоселье»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
23	апрель	2	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Кто в домике живет»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
24	апрель	9	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Военная техника»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
25	апрель	16	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Длинные и короткие ленточки для кукол»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
26	апрель	23	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Число и цвет»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
27	апрель	30	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Белочка и ежик идут на день рождения»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
28	май	7	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Птичий двор»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
29	май	14	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Мосты через реку»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения

30	май	21	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Пять пальчиков»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
31	май	28	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Аквариум»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
32	май	30	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Ракеты»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
33	июнь	4	16.05-16.20	Практическое занятие	1	«Скворечник»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
34	июнь	11	16.05-16.20	Практическое занятие	1	«Дачный поселок»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
35	июнь	18	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Улитка на солнышке»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения
36	июнь	25	16.05-16.20	Игровое занятие	1	«Это мы придумали сами»	учебный кабинет	Упражнения, наблюдения

1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 8 столов и 16 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, печатные материалы - тетради, цветные и простые карандаши, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядно-дидактический материал и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал

1. карточки с изображением предметов
2. наборы «Цветные счетные палочки» Кюизенера – 8 наборов
3. таблицы, карточки, схемы, игрушки-персонажи, обручи, веревочки
4. карандаши простые и цветные.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Палочки Кюизенера как метод развития логического мышления» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Палочки Кюизенера как метод развития логического мышления» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения. В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения. По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей. Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Палочки Кюизенера как метод развития логического мышления» разработаны оценочные материалы.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика		
В начале учебного года	Определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом и корректировка программного материала по разделам.	Беседа, наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Упражнение, педагогическое наблюдение, практическое задание, мини-выставка, обсуждение работ, творческое задание, комплекс упражнений, дидактическая игра, тестирование, опрос
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Интерактивная театрализованная мини-постановка
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения.	Открытое занятие для родителей

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, тестирование, игровые формы контроля.

4. Оценочные материалы **Входная диагностика**

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Палочки Кюизенера как метод развития логического мышления» проводится 1 раз в год (в мае). Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть. Выводы об уровне развития.

10 баллов – очень высокий.

8 – 9 баллов – высокий.

4 – 7 баллов – средний.

2 – 3 баллов – низкий.

0 – 1 баллов – очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий.

В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую».

После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется. Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).

2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

3. Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

5. Методические материалы

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Палочки Кюизенера как метод развития логического мышления» используются:

Методы обучения:

- игровые (игровые ситуации, дидактические, подвижные игры)
- наглядные (образцы, таблицы, схемы, карточки)
- словесные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- практические (упражнения, обследования, исследования)

Формы работы с детьми:

- Фронтальная (одновременно со всей группой)
- Индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- Групповая (работа в парах)
- Индивидуальная (самостоятельное выполнение)

Структура образовательной деятельности:

1 Вводная часть

Цель: Вызвать интерес к игре, поставить перед детьми цель

Приемы: загадка, стихотворение, сказка, знакомство со сказочным персонажем

2 Основная часть

Цель: решение задач данной образовательной деятельности

Приемы: проблемные ситуации, исследования, эксперименты, физминутка

3 Заключительная часть

Цель: Рефлексия, подведение итогов

Приемы: беседа, оценка, самооценка.

Формы организации детей во время образовательной деятельности

- Групповая

- Подгрупповая
- Индивидуальная

Формы организации работы с детьми:

- Дидактическая игра
- Упражнение
- Проблемная ситуация
- Практическое упражнение

Форма образовательного процесса: занятие.

Педагогические технологии:

- технология исследовательской деятельности (игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; проблемные ситуации; моделирование);
- личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология «ТРИЗ» («Мозговой штурм», «Хорошо-плохо», типовое фантазирование)
- здоровьесберегающие технология (физминутки, подвижные игры).

5. Список литературы

1. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008
1.1. «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000
3. В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н. А. Ноткина, и др. «Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду». СПб: 2000
4. Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
5. Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)