

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МДОБУ «Детский сад №29»
протокол № 3 от 09.04.2025 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения города Бузулука
«Детский сад присмотра и оздоровления №29»
за 2024год

г. Бузулук, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организации учебного процесса	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	14
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	19
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	21
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	23
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	29

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 29» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Бузулука от 08.11.2016 № 01-10/533; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01248-56/00277727, выданной министерством образования Оренбургской области от 03.03.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 29»;

- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад № 29»;

- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОБУ «Детский сад № 29»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОБУ «Детский сад № 29» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад № 29»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОБУ «Детский сад № 29»;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад № 29»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОБУ «Детский сад № 29».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОБУ «Детский сад № 29».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группе оздоровительной направленности.

Детский сад посещают 87 воспитанников, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционируют четыре возрастных группы из шести. Из них:

Наименование групп	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности от 1 года до 3 лет	22
Средняя группа общеразвивающей направленности	24
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет	27
Разновозрастная группа оздоровительной направленности от 2 до 7 лет	14
Пустующая группа оздоровительной направленности	1
Пустующая группа общеразвивающей направленности	1

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей,

членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Школа этикета для дошколят». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	71	82%
Неполная с матерью	16	18%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опеку-ство	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	24%
Два ребенка	55	63%
Три ребенка и более	11	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО.

Дополнительное образование. Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир логики» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования логического мышления у детей. Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Домисолька» имеет художественную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа направлена на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, на поддержание интереса к вокальному искусству; стремлению к вокальному творчеству, самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках).

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие» посредством формирования логического мышления у детей. Программа направлена на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе»

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №29».

В 2024 году в дополнительном образовании задействовано 47 воспитанников. Наибольшим спросом пользуются занятия по развитию логического мышления. Воспитанники зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор» (Навигатор дополнительного образования Оренбургской области) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности.

Вывод: *оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОО.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Их компетенции определены в соответствующих положениях, доведены до сведения сотрудников и потребителей услуг посредством официального сайта ДОО. Структура управления ДОО позволяет реализовать необходимые функции управления (информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную), содействует повышению качества образования, обеспечивает государственно - общественный характер управления, обеспечивает реализацию требований открытости деятельности ДОО.

В целом структура и система управления ДОО в сравнении с предыдущим годом не изменилась.

Руководит организацией заведующий Наталья Геннадьевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления ДОО, в состав общего собрания работников входят все работники ДОО, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора. Общее собрание работников ДОО действует бессрочно.

В 2024 году на общем собрании работников учреждения были рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности учреждения, о награждении сотрудников; о рассмотрении отчета о результатах самообследования за 2024 год, наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал современные формы дистанционного общения с родителями, нравственно-патриотическое воспитание. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует **Профсоюз работников**, который активно участвует в культурно - массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей.

В ДОО функционирует **Совет родителей**, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №29», Положения о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Привлечение родителей через участие в Совете родителей, дни открытых дверей, анкетирование, внимательное отношение педагогического коллектива к проблемам семьи, тесный контакт – все эти методы дали свои положительные результаты: повысилось доверие родителей к учреждению.

По результатам анкетирования родители в основном положительно оценивают условия, созданные для пребывания детей, проявляют осведомленность о формах, методах, содержании педагогической работы учреждения.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МДОБУ «Детский сад №29» используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte <https://vk.com/club193859923>, официальный сайт детского сада <https://ds29-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Цель сайта – поддержка процесса информатизации в образовательном учреждении путем развития единого образовательного информационного пространства; представление образовательного учреждения в интернет сообществе.

Информационная открытость образовательной организации для родителей (законных представителей) осуществляется через следующие формы работы: информационные стенды в группах и холле детского сада, консультации, памятки и буклеты с целью повышения их правовой и педагогической культуры, участие родителей, педагогов и детей в праздниках, соревнованиях и конкурсах разного уровня, всеобуч, лектории, представление опыта работы педагогов ДОО, а также публикации на сайте.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

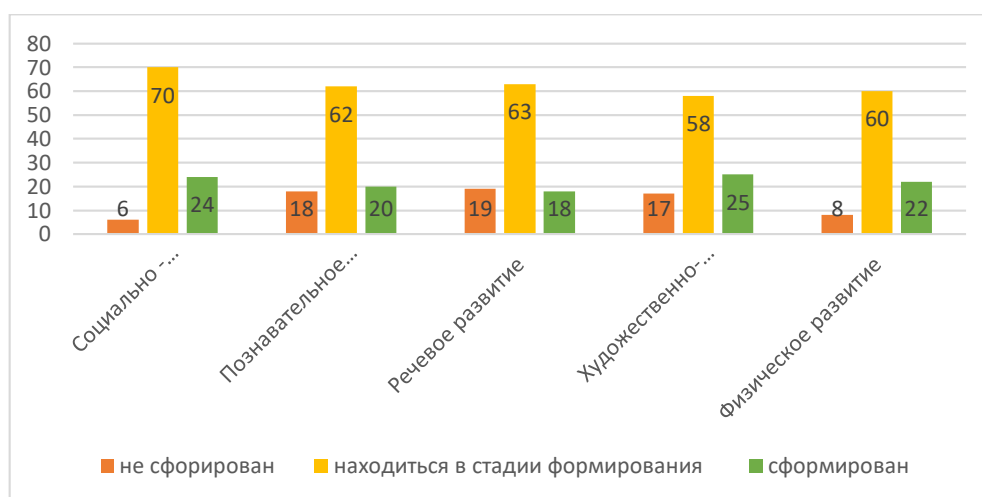
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОБУ «Детский сад №29» и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

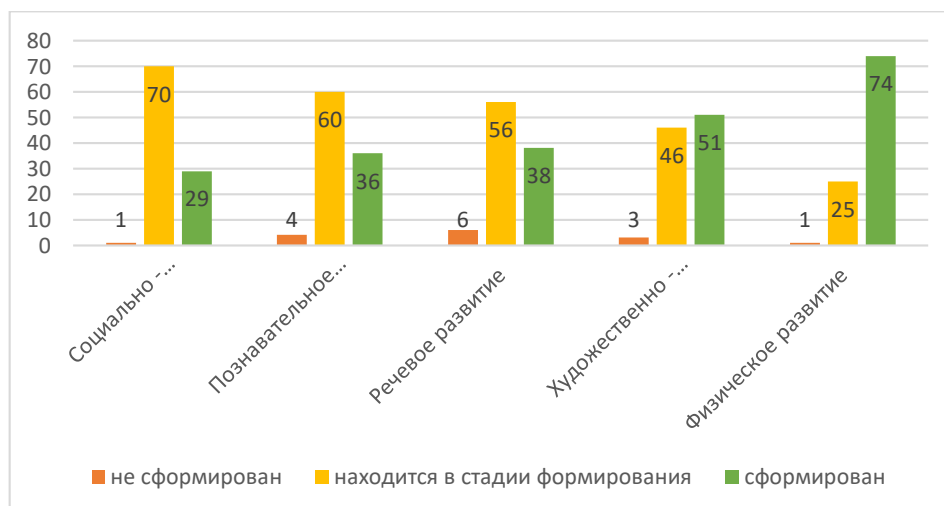
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023-2024 учебный год (конец года)



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. Повышение уровня показателей по физическому развитию говорит об эффективной реализации образовательных деятельности в рамках решения годовой задачи по физическому развитию.

Реализация ИПРА

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана на адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Для ребенка-инвалида в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для детей-инвалидов осуществлялась в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности. В нашем дошкольном учреждении с ребенком – инвалидом работают: музыкальный руководитель, воспитатель, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме. Анализ работы с детьми-инвалидами за 2023-2024 учебный год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка. Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОБУ «Детский сад №29» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №29». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На

спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалист - музыкальный руководитель,

Музыкальный руководитель осуществляют реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Этикет для дошколят», которая реализуется с детьми от 6 до 7 лет: реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими

детьми (35 мин), самостоятельную деятельность детей (28 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Педагоги отмечают положительную динамику в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, знании принципов этикета и главных правил хорошего тона среди дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Этикет для дошколят».

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds29-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/dopolnitelnye-zanyatiya/>

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к «Детский сад №29» было проведено педагогическая диагностика детей подготовительных групп. Всего обследовано 24 воспитанников.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Анализ результатов показал, что общий уровень готовности детей к школьному обучению соответствует оптимальному .

Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч.год

Высокий уровень готовности к школе - 6 человек (28%)

Хороший уровень готовности к школе - 11 человек (44%)

Средний уровень готовности к школе - 7 человека (28%)

Низкий уровень готовности к школе - 0 человек (0%)

Количественные результаты готовности по основным показателям представлены в диаграмме.

Результат изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 уч. год



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы педагогов по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

У 91 % детей преобладает положительная мотивация к школьному обучению. Этому способствовала организация разнообразных форм работы с детьми в течение учебного года: беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы и др.

71% процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Таким образом, проведенная педагогическая диагностика показала, что систематическая работа педагогов дошкольного учреждения совместно с родителями дала положительное влияние и достаточно высокую подготовку детей к школе. В течение учебного года с родителями подготовительных групп проведены индивидуальные консультации, выданы практические рекомендации для повышения уровня готовности к школьному обучению детей.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка кадрового состава МДОБУ «Детский сад № 29» показала, что:

- учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом согласно штатному расписанию;
- уровень профессиональной подготовки педагогических работников

соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и проф-стандарту;

- образовательный ценз отвечает достаточному уровню.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Общее количество работников составляет: 18 человек. Из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 6 – воспитателей, 1- музыкальный руководитель, 5 - работников учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели), 4 – иные работники ДОО.

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу:

Сведения о педагогическом составе	2023 год	
	Количество	%
Всего педагогов	8	100%
Образование педагогов		
высшее	4	50
не оконченное высшее	-	-
средне профессиональное	4	50
Аттестация педагогов		
высшая квалификационная категория	4	50
первая квалификационная категория	4	50
без категории	-	-
Возрастная категория педагогов		
до 25 лет	-	-
от 26 до 35 лет	1	10
от 36 до 45 лет	2	20
от 46 до 55 лет	3	30
старше 55 лет	2	20
Педагогический стаж:		
до 5 лет	-	-
от 6 до 10 лет	2	20
от 11 до 20 лет	3	40
от 21 до 30 лет	-	-
свыше 30 лет	3	40

Образовательный ценз педагогических работников соответствует оптимальному уровню: 100% воспитателей имеют профессиональное педагогическое образование, в том числе 50% - высшее. Педагоги обладают хорошим опытом педагогической работы – 60 % имеют стаж работы по специальности свыше 15 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Результаты повышения квалификации педагогов.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 3 человека. Повышение квалификации осуществляется также:

- профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня, в том числе в дистанционном режиме;
- педагоги ДОУ стали слушателями онлайн-конференций, вебинаров;
- подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения, участие в конкурсном движении городского, регионального и международного уровня;
- работа по самообразованию;
- взаимопосещение открытых и аттестационных мероприятий педагогов ДОУ и города.

В целом по дошкольному учреждению за последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% педагогов;

- обучение в ВУЗах – в 2024г. - 1 педагог проходят обучение в ВУЗах.

Аттестация работников МДОБУ «Детский сад №29» проводится согласно графику, утвержденному в начале учебного года. Педагоги имеют уровень квалификации: 100% педагогов аттестованы, один педагог без категории, так как стаж работы менее одного года.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне. Педагоги заняли призовые места в 27 конкурсах всероссийского уровня, в 7 конкурсах международного уровня дистанционного формата.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 5 педагогов.

Педагоги дошкольной организации обладают основными компетенциями, необходимыми для успешной реализации Образовательной программы дошкольного образования. Эмоциональное благополучие детей обеспечивается уважительным отношением педагогов к каждому ребенку, поощрением инициативы при непосредственном общении взрослых с детьми. В группах созданы условия для свободного выбора детьми разных видов деятельности (в соответствии с интересами); свободного выражения воспитанниками своих чувств и мыслей. Педагоги используют инновационные технологии, что способствует формированию позитивного отношения воспитанников к окружающей действительности. Воспитатели в полной мере владеют навыками не директивной помощи детям. На высоком уровне у педагогов сформированы аналитические способности к интерпретации результатов оценки индивидуального развития детей и построении индивидуальных маршрутов. Педагоги ак-

тивно взаимодействуют с родителями воспитанников по вопросам образования детей, создания благоприятного психологического климата в семье и дошкольном учреждении.

Результативность участия педагогов, воспитанников в конкурсном движении

ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
Тимофеева С.Н.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года -2025»	Диплом лауреата
	Всероссийский педагогический конкурс «Дети цветы жизни» «ИКТ в работе педагога» – «Проектная деятельность для дошкольников»	Диплом 1 степени
Двуреченская Л.П.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка: Инновационные подходы к созданию РППС в условиях ФГОС ДОО»	Диплом 2 степени
	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты: Путешествие в Африку»	Диплом 1 степени
Самсонова Т.А.	Всероссийский конкурс «Лучший лэпбук: Моя Родина - Россия»	Диплом 1 степени
	Всероссийская блиц-олимпиада «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы»	Диплом 1 степени
Семдянова Ю.Э.	Международный конкурс «Семейные традиции – основа крепкой семьи»: «Семейные традиции»	Диплом 1 степени
	Международный конкурс «Сценарий спортивного мероприятия»: «Мы солдаты – дружные ребята»	Диплом 1 степени
Муханова И.В.	Всероссийский конкурс «Методическая разработка педагогов», консультация для воспитателей «Влияние здоровьесберегающих технологий на улучшение физического и умственного развития дошкольников»	Диплом 1 степени
Шарипова З.А.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» лучший педагогический проект «Путешествие в страну «Здоровей-ка»	Диплом 1 степени

Перспектива деятельности на 2025 год: повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении, необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, диссеминации профессионального опыта.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В МДОБУ «Детский сад №29» созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала. Качество кадрового обеспечения удовлетворительное.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

➤ образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

➤ дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Мир логики», направленную на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

➤ дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Развивайка», направленную на развитие основных интеллектуальных качеств; создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

➤ дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Домисолька», направленную на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, на поддержание интереса к вокальному искусству; стремлению к вокальному творчеству, самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в музыкально-драматических постановках).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

-программы:

- «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.;
- «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.;
- «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.;

- «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В.,
-технологии, методические пособия:
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.;
- «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.;
- «Дорогою добра. Занятия для детей по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В. Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.;
- «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам);
- «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.;
- «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.;
- «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.;
- «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.;
- «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.;
- «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам);
- «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.;
- Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.;
- «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.;
- «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.;
- «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.;
- «Праздник каждый день».
- Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам);
- «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам) и др.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности. Наиболее эффективными формами работы по повышению профессиональной компетенции были: мастер-классы, семинары-практикумы, рабочие показы образовательной деятельности, видеодоклады.

Однако, необходима пополнение учебно-методической базы Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Перспектива на 2025 год: пополнение методического комплекта программ дополнительных образовательных услуг; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; обновление учебно-наглядного материала.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОБУ «Детский сад №29», что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОБУ №29 сформирована библиотека. Библиотека располагается в методическом кабинете. Всем книгам присваивается номер, на титульном листе и на 10 странице ставится печать. На все имеющиеся в дошкольном учреждении издания сформирован библиотечный каталог.

Библиотечный фонд МДОБУ №29 укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. В библиотеке представлены издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям).

За отчетный период комплект программно-методических материалов дополнен методической литературой для педагогов.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 2 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер АО «МТС».

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МДОБУ «Детский сад №29» размещен на платформе Госвеб. Администраторами сайта являются Шарипова З.А. – старший воспитатель. Ссылка на официальный сайт МДОБУ «Детский сад №29» <https://ds29-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Доступ педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет осуществляется с персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, в пределах установленного лимита на входящий трафик. Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Данные ресурсы позволяют:

- в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Кроме того, с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольной образовательной организации для заинтересованных лиц в детском саду оформлены информационные стенды, выставки детского творчества.

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовым актом «Положение о бесплатном пользовании библиотеками и информационными ресурсами, порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В 2024 году осуществлялась подписка на периодические электронные издания: журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», которая продолжается и в 2025 году. В текущем году приобретены методические издания к Программе по всем образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ № 29, отвечают требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольно-

го образования ДООУ. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Кроме того, обозначенная выше проблема методической помощи (отсутствие методических рекомендаций по проведению дистанционных занятий с дошкольниками, комплектов готовых заданий для дистанционного формата, методик проведения игр и пр.) требует новых решений и проектов.

ВЫВОД: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Дошкольное учреждение представляет собой нежилое двухэтажное здание общая площадь территории – 6448,4 кв.м; площадь здания – 1021,7 кв.м.; озелененная площадь – 1200 кв. метров; площадь песчаных дорожек – 800 кв. метр; площадь детских площадок – 1716 кв. метров. Здание детского сада кирпичное 2-х этажное построено в 1972 году.

Выполнение реализации образовательной программы дошкольного образования ведется в специально оборудованных помещениях. Помещения оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Групповые комнаты всех возрастных групп разделены на 3 зоны, но могут изменяться по объему: зона для спокойной деятельности, зона для активной деятельности (двигательной, возведение крупных построек и др.) и рабочая зона. РППС организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. На территории находятся 5 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории всех групповых площадок установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и физкультурным и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми.

На территории МДОБУ разбиты цветники, огород, где дети реализуют своё общение с природой. В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познава-

тельную, развивающую и оздоровительную функцию. Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальной деятельности с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: механическим пианино, музыкальным центром, проектором, экраном.

Созданная развивающая предметно-пространственная образовательная среда в музыкальном зале позволяет успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования. В связи с мировой пандемией коронавируса музыкальным залом некоторое время не пользовались и все занятия проводились музыкальным руководителем в группе. На сегодняшний день музыкальный зал принимает детей строго по графику и после санитарной обработки. Массовые мероприятия не проводятся.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование

имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Состояние материально-технической базы МДОБУ соответствует требованиям СанПиН и педагогическим требованиям, современному уровню образования и гигиеническим нормативам.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности.

В целях соблюдения санитарных норм и эпидемиологического режима дооснастили рециркуляторами и бактерицидными лампами все группы и отдельных помещений.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение - оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией.

В МДОБУ имеются средства тревожной сигнализации (договор с ООО «Армада»).

Детский сад работает над укреплением материально-технической базы:

Несмотря на некоторое улучшение материально-технического обеспечения, существуют и определенные проблемы:

- капитальный ремонт веранд;
- дооснащение тентовым навесом участка группы №1;
- дооснащение спортивного участка беговой дорожкой с покрытием, согласно СанПин.

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение.

Несмотря на имеющиеся проблемы, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья. Материально-техническая база ДОО постепенно обогащается по мере финансирования. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2024 году был произведен косметический ремонт лестничных пролетов, холла (побелка, покраска)

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ «Детский сад №29». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно -образовательной деятельности.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОБУ «Детский сад №29» разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ «Детский сад №29» (ПР № 01-06/95 от 29.08.2024г.)
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО.

Структура ВСОКО в МДОБУ №29 охватывает следующие направления:

1. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2024 г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; содержание дополнительных общеразвивающих программ не дублирует содержание образовательной программы дошкольного образования,
- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ,
- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, беседы, игры, акции, флешмобы и т.д.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОБУ №29, обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

3. Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №29, дополнительных общеразвивающих программ,
- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг. Для выявления степени удовлетворенности деятельностью учреждения ежегодно проводится анкетирование родителей:

92% родителей отметили профессионализм и доброжелательность педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском

саду, качество образовательных услуг, оздоровительную работу в детском саду;

8% родителей обозначили проблему нехватки специалистов по коррекционной работе (учитель-логопед, педагог-психолог), повысить материально-техническое оснащение групп (детские шкафчики для одежды, детская мебель). Общий уровень удовлетворенности деятельностью МДОБУ «Детский сад №29» составил 93%.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: работа МДОБУ «Детский сад №29» по повышению качества образования ведется удовлетворительно. Коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	87 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	87/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4/50%
1.8.2	Первая	4/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3 / 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	8/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности образовательной организации

В результате анализа показателей деятельности МДОБУ «Детский сад №29» можно сделать следующие выводы:

Анализ показателей *образовательной деятельности* показал, что:

- общая численность воспитанников МДОБУ «Детский сад №29» за отчетный период уменьшилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом на 11 воспитанников. Данные показатели свидетельствуют о неукomплектованности ДОО по сравнению с 2023 г.

- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника показывает стабильную динамику по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

- осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 50 % которых имеют высшее образование педагогической направленности (профиля), 50 % -среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля).

-численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 8 педагогов (100 %); 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию (50%), 4 педагога (50 %) – первую квалификационную категорию.

-анализ возрастного ценза педагогических работников показал, что основную численность составляют работники в возрасте от 30 до 63 лет;

- 100% педагогических работников за последние 3 года прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, из них 50% - прошли повышение квалификации по просвещению родителей;

- на одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 10 воспитанников.

- помимо воспитателей в ДООУ работает специалист – музыкальный руководитель, другие категории педагогических работников отсутствуют.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Так же на территории дошкольного учреждения оборудованы прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, а также спортивная площадка, экологическая тропа, огород, цветники, подворье, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда.

Таким образом, образовательная деятельность МДОБУ «Детский сад №29» осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

Перспектива развития Учреждения на 2025 год:

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2024 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по поддержке детской инициативы и творчества;
- расширять дополнительные образовательные услуги, как стимулирующий источник и творческий потенциал педагога;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также условий воспитания и обучения продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- активизировать работу по использованию современных образовательных технологий;

➤ продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей, применять инновационные и дистанционные формы и методы.

Заведующий МДОБУ «Детский сад №29»  Н.Г.Натальина

