

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад присмотра и оздоровления №29» города Бузулука

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Автор:  
Старший воспитатель  
Шарипова З.А.

г.Бузулук, 2018г.

## **Аннотация**

### **к перспективному плану по «Формированию основ безопасности» детей старшего дошкольного возраста.**

Перспективное планирование составлено на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №29».

Перспективный план включает разделы, затрагивающие основные сферы жизни ребенка: ребенок и природа, ребенок на улице, здоровье ребенка, ребенок дома, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок и другие люди.

Данная методическая разработка призвана оказать помощь педагогам ДОО при календарном планировании образовательной и совместной деятельности по формированию основ безопасности. В разработке представлены разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (образовательная деятельность, беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, чтение произведений художественной литературы и т.д.), направленные на формирование у воспитанников знаний о своем организме и основах здорового образа жизни, правилах безопасности при обращении с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в природе.

Пособие демонстрирует авторский подход к его разработке, так как в основе содержания лежит педагогический опыт работы автора и творческие находки в процессе живого общения с детьми.

## Пояснительная записка

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за её самых незащитных граждан – маленьких детей.

Задача педагогов состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями.

ФОГС ДО пункт 2.6 часть 2, указывает, что социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Как известно, дошкольный возраст – важнейший период формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни. Это период развития личности, когда ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей и педагогов. Зачастую, оказавшись в различных неожиданных ситуациях на улице, дома, в детском саду - дети могут растеряться и наша роль, как педагогов - научить детей правилам и основам безопасного поведения.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Таким образом, при составлении перспективного планирования были сформулированы следующие **цели** работы в данном направлении:

1. Формирование у детей дошкольного возраста основных представлений, знаний, умений и навыков об основах безопасности жизнедеятельности.
2. Стимулирование развития у детей смысловых образований, поведенческих навыков в вопросах безопасности и жизнедеятельности.
3. Повышение уровня развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленных целей, решаются следующие **задачи**:

- Освоение знаний по ОБЖ.
- Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечение безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной защиты.
- Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Возраст детей: старший (6-7 лет) дошкольный возраст.

Содержание перспективного плана предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: образовательная деятельность, беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова, сюжетно-ролевые игры.

Новизна предложенного перспективного планирования заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДООУ, родителей воспитанников, социумом. Это позволяет объединить усилия всех субъектов образовательного процесса в решении данной проблемы.

Практическая значимость данной разработки направлена на формирование основ безопасного поведения у старших дошкольников в процессе взаимодействия педагога, ребёнка и родителей. Содержание работы может использоваться в практической деятельности педагогов ДООУ, в создании методической копилки по данному вопросу.

В результате внедрения данного перспективного планирования в практику педагогов ДООУ можно ожидать:

- положительную динамику в освоении опыта безопасного поведения ребёнком дошкольного возраста;
- овладение опытом предлагаемого планирования может стать основой для перспективного планирования и проведения совместной деятельности по другим образовательным областям.

	Цели ОД	Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца	Взаимодействие с родителями	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Тема:</b> <b>«Безопасность на дороге»</b>	<p>— расширять знания детей о правилах дорожного движения;</p> <p>— продолжать учить детей различать дорожные знаки для водителей, для пешеходов.</p> <p>— воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.</p>	<p><i>Беседа:</i>" Всем ребятам надо знать как по улице шагать"</p> <p>Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.</p> <p><i>Д/игра</i> «Я – шофер».</p> <p>Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p> <p><i>Рассматривание плаката</i> «Дорожные знаки».</p> <p><i>С/Р игра</i> «Водители и пешеходы».</p> <p>Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p> <p><i>Чтение худ.литературы:</i> А. Иванова « Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> <p>Цель: на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.</p> <p><i>Заучивание стихотворения</i> «Три сигнала светофора».</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> лепка «Наш друг светофор»</p> <p>Цель: закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора.</p>	<p><i>Выставка совместного творчества родителей и детей</i> «Внимание дорога!»</p> <p><i>Родительское собрание</i> с приглашением сотрудника ГИБДД«Как знакомить детей с ПДД»</p> <p><i>Консультация для родителей</i> «Улица глазами детей»</p> <p><i>Буклет</i> «Безопасность на дорогах»</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр.40</p> <p>“Дошкольникам о правилах дорожного движения” Э.Я.Степаненкова, стр.28</p> <p>“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.29, 35 (О.А.Скоролупова).</p>
	<p><i>Ключевые слова:</i> пешеход, шофёр, перекрёсток, переход, дорожные знаки; светофор, «зебра»</p>			

Тема	Цели ОД	Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца	Взаимодействие с родителями	Литература
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<p><b>Тема: «Огонь — друг, огонь — враг».</b></p>	<p>— познакомить детей с историей возникновения огня и его значением для жизни человечества; — научить детей действовать правильно в случае загорания, задымления помещения, в котором находятся; — закрепить знания детей о вреде, который может причинить огонь; — сформировать представление о возможных причинах и последствиях пожаров.</p> <p><i>Ключевые слова:</i> спички, коробок, огонь, пожарники, пожарная помощь «01»</p>	<p><i>Беседа:</i> «Друг или враг» Цель: Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. <i>Дигра «Предметы – источники пожара».</i> Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. <i>Дигра «Что необходимо пожарному?»</i> Цель: продолжать раскрывать значимость профессии труда пожарного, предметы помогающие пожарным тушить пожары. <i>Игровые тренинги с телефоном.</i> Цель: закреплять номер телефона пожарной службы, домашнего адреса, фамилии, имени родителей. <i>Рассматривание сюжетной картины «Пожарные спешат на помощь»</i> Цель: закреплять знания о назначении пожарной машины умения составлять рассказ. <i>С/Р игра «Пожарные»</i> Цели: углублять и расширять представления о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей тушить пожар. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. <i>Чтение худ. литературы:</i> С. Михалков «<b>Рассказ о неизвестном герое</b>». Цель: закреплять представления о нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. <i>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».</i> Цель:закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. <i>Экскурсия по детскому саду.</i></p>	<p><i>Памятка</i> для родителей о правилах безопасного поведения с огнем и электричеством в быту.</p> <p><i>Индивидуальная беседа</i> «Не оставляйте детей без присмотра!»</p> <p><i>Наглядная информация:</i> тематический материал «Детям об огне», «Берегите детей от огня!».</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр.18</p> <p>“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.61</p>

		Цель:познакомить детей с пожарной сигнализацией детского сада.		
<b>Тема</b>	<b>Цели ОД</b>	<b>Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Литература</b>
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>тема: «Один дома» (опасные предметы и места).</b>	<p>— рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах;</p> <p>-расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме (окна, балкон).</p> <p><i>Ключевые слова:</i> домашние предметы (иголка, ножницы), папины инструменты (молоток, гвозди, клещи), канцелярия (скрепки, булавка, кнопки).</p>	<p><i>Беседа:</i> «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»</p> <p>Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.</p> <p><i>Беседа:</i> «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p> <p>Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.</p> <p><i>Д/игра:</i> «Я знаю - это опасно».«Бывает – не бывает?»</p> <p>Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.</p> <p><i>Д/игра:</i> «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».</p> <p>Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p><i>Отгадывание загадок</i> и чтение стихотворений об опасных предметах.</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> из серии «Один дома».</p> <p><i>С/р.</i> игра «Больница»</p>	<p>Совместно с ребенком нарисовать план своей квартиры и отметить на нем наиболее опасные места</p> <p><i>Консультация</i> «Телевизор и компьютер – друзья или враги».</p> <p><i>Наглядная информация</i> :«Чем занять своего ребёнка дома», «Осторожно, открытое окно!»</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр.15</p> <p>“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.58</p> <p>“ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.66</p>

		Цель: Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.		
<b>Тема</b>	<b>Цели ОД</b>	<b>Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Литература</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Тема: «Если хочешь быть здоров».</b>	<p>— развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур;</p> <p>— рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;</p> <p>-помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной;</p> <p>— сформировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p>	<p><i>Беседа:</i> «Как стать Неболейкой»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p> <p><i>Д/игра:</i> «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.</p> <p><i>Д/игра:</i> «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить определять предметы на ощупь, закреплять названия предметов личной гигиены</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций</i> из серии «Режим дня».</p> <p><i>Обсуждение ситуаций:</i> руки моем «до» и руки моем «после»; что будет, если питаться одними сладостями?</p>	<p><i>Памятка:</i> " Культура еда", "Безобидные сладости."</p> <p><b>Наглядная информация:</b> «Растим здорового ребёнка»</p> <p><i>Буклет</i> «Безопасный новый год»</p>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр. 33



	<p><i>Ключевые слова:</i> здоровье, гигиена, витамины, здоровый образ жизни, первая помощь, режим дня.</p>	<p><i>Д/игра «Скорая помощь»</i>          Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.  <i>Чтение худ.литературы:</i> С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?», «Полезная и вредная пища»:  <i>Продуктивная деятельность</i>— витаминный салат          Цель: Формировать навыки коллективной трудовой деятельности.          Учить приёмам работы с ножом (мелко и аккуратно нарезать овощи для салата)</p>		
<b>Тема</b>	<b>Цели ОД</b>	<b>Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Литература</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<p><b>Тема «Небезопасные зимние забавы. Безопасность зимой»</b></p>	<p>- создать условия для формирования у детей представлений о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности          - расширить представления детей о способах безопасного поведения на улице во время гололеда на дороге          - закреплять представления о детских зимних играх;</p> <p><i>Ключевые слова:</i> мороз, осторожность, травма, гололед, обморожение, движение.</p>	<p><i>Беседа:</i> «Как был наказан любопытный язычок».          Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам.  <i>Д/игра «Опасно- не опасно» «Что можно, что нельзя на зимней прогулке»</i>          Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих при зимних играх  <i>Рассматривание иллюстраций</i>, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки  <i>Ситуативный разговор</i> о правилах поведения на горке: «Правила катания с горки» «Правила игры в снежки»</p>	<p>Папка передвижка «Небезопасные зимние забавы»</p> <p>Фотовыставка «Наши любимые зимние забавы»</p> <p>Буклет «Зима прекрасна, когда безопасна».</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников»          К.Ю. Белая, стр.25</p>

		<p><i>С/Р игра</i> «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.</p> <p><i>Практическое упражнение</i> «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов</p>		
<b>Тема</b>	<b>Цели ОД</b>	<b>Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Литература</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Тема: «В городском транспорте»</b>	<p>— познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте;</p> <p>— обучать несложным правилам оплаты проезда;</p> <p>— воспитывать заботливое и уважительное отношение к своим родителям и пожилым людям.</p>	<p><i>Беседа:</i> «Как вести себя в транспорте». Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.</p> <p><i>Д/игра:</i> «Трамвай»</p> <p>Цель: закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Проанализировать ситуации</i> — в транспорте едут: молодой человек и инвалид;</p>	<p>Наглядная информация «Газета для родителей»</p> <p>Буклет « О правилах поведения детей в транспорте»</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр.45</p> <p>“Правила и безопасность дорожного движения”, стр.21 (О.А.Скоролупова)</p>

	<p>Ключевые слова: городской транспорт, автобус, трамвай, такси, пассажиры, водитель, кондуктор, культура, этикет.</p>	<p>молодой человек и молодая женщина; молодая женщина, мальчик, старушка; мальчик школьного возраста и женщина с сумками. «Кому должны уступить место?»  <i>С/р. игра «Автобус»</i>  Цель. Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.  Знакомство с правилами поведения в автобусе.  Развитие интереса в игре.  <i>Продуктивная деятельность</i> — аппликация «Автобус».</p>		<p>В.А. Шипунова  «Безопасность на дороге. Сложные ситуации»  (Карточки «Поведение в транспорте», «Посадка и высадка из общественного транспорта»)</p>
<b>Тема</b>	<b>Цели ОД</b>	<b>Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Литература</b>
<b>МАРТ</b>				

<p><b>Тема:</b> «Незнакомец во дворе. Что делать, если ты потерялся».</p>	<p>— продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»;</p> <p>— закрепить правила безопасного поведения вне дома, осознанно действовать в той или иной обстановке.</p> <p>— рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице;</p> <p>— учить ребёнка быть осторожным, правильно вести себя в различных ситуациях, понимать, что привлекательная личность не всегда соответствует внутренним качествам.</p>	<p><i>Беседа</i> «Когда нельзя слушаться старших».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p><i>Д/игра:</i> «Можно – нельзя»</p> <p><i>Д/ игра:</i> «Добрый или злой человек»</p> <p>Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p><i>Моделирование ситуации</i> «Я потерялся».</p> <p>Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым</p> <p><i>Практическое занятие</i> «Не откроем волку дверь»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p><i>Обсуждение сказки</i> «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят»</p> <p><i>Творческое задание</i> — нарисовать «своих» (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) и «чужих»</p>	<p>Консультация «Развитие у дошкольников навыков безопасного общения с незнакомцами».</p> <p>Наглядная информация «Чтобы ребенок не потерялся (инструкции для детей и родителей)</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, стр15-16</p> <p>«ОБЖ» Р.Б. Стеркина, стр.41</p> <p>«ОБЖ» Р.Б.Стеркина, стр.129</p> <p>Шипунова «ОБЖ. Безопасное общение» карточки («Правила находчивых потеряшек», «Не бойся звать на помощь»)</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Цели ОД</b></p>	<p><b>Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Литература</b></p>

**АПРЕЛЬ**

<p><b>Тема: «Моё здоровье».</b></p>	<p>— продолжать изучать с детьми строение своего организма; — расширять знания детей о том, как можно заботиться о своем здоровье; — прислушиваться к своему организму, распознавать симптомы заболевания; — стараться проявить у детей чувство сострадания, желания помочь больным.</p>	<p><i>Беседа:</i> «Как заботиться о своем здоровье». Цель: Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов <i>Рассматривание плаката</i> «Строение организма» <i>Чтение детской энциклопедии</i> «Мой организм» <i>Д/Игра</i> «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить представление о том, как помочь оставаться здоровыми себе и другим. <i>Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье</i> Цель: учить объяснять смысловое значение пословиц и поговорок <i>Гимнастика для глаз</i> «Просыпайся глазок». Цель: тренировать мышцы глаз, умение снимать напряжение. <i>Экспериментальная деятельность</i> «Секреты Кока-колы» Цель: Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения <b>опытов с «Кока-Колой»</b> <i>С/р игра:</i> «Мы-спортсмены» <i>Цель:</i> дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Консультация «В здоровом теле – здоровый дух». Анкетирование «Режим дня дома». Фотовыставка «Здоровая семья - здоровый ребенок»  Обогащение и пополнение развивающей предметно - пространственной среды. Изготовление массажных дорожек.</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая,стр.31,36  “ОБЖ” Р.Б.Стеркина, стр.97</p>
<p><b>Тема</b></p>	<p><b>Цели ОД</b></p>	<p><b>Пути реализации темы ОД в совместной деятельности в течении месяца</b></p>	<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Литература</b></p>
<p align="center"><b>МАЙ</b></p>				

<p>Тема «Правила поведения в природе»</p>	<p>-уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ.          - пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.          - познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.          - дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	<p><i>Беседы</i> «Я знаю, что можно, а что нельзя». «Безопасность при общении с животными». «Съедобные и несъедобные грибы»          - Чтение худ.литературы Г.Новицкая «Дворняжка» А.Дмитриев «Бездомная кошка»; Экологические сказки «Кто дал Земле жизнь?» «Загадочный зверёк» (Грехова стр.83.)  <i>Беседа:</i> «Человек - часть природы»          Цель: показать взаимосвязь окружающей Среды и здоровья человека  <i>Просмотр презентации:</i> «Правила поведения в лесу»          - Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных.  <i>Просмотр презентации:</i> «Правила поведения в лесу»  <i>Проблемная ситуация:</i> «Что делать при укусе насекомых»</p>	<p>Папка-передвижка "Зная азбуку «Ау», я в лесу не пропаду".           Консультация «С ребенком в лесу»           Фотовыставка «Наедине с природой»</p>	<p>«Формирование основ безопасности у дошкольников»          К.Ю. Белая,          Стр.47-52</p>
	<p>Ключевые слова: природа, окружающая среда, экология, осторожность, загрязнения, правила поведения.</p>	<p>Цель: учить детей правильно вести себя в время похода в лес или прогулки.  <i>Проблемная ситуация</i> «Как пользоваться лесными дарами?».          Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.          - <i>Загадывание загадок</i> о животных, насекомых.  <i>Просмотр презентации:</i> «Правила поведения в лесу»          - С/игра «Юные экологи». Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам.          - Продуктивная деятельность: изготовление табличек, оберегающих природу от загрязнения.</p>		

## **Список используемой литературы:**

- 1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» -М.»Мозаика – Синтез», 2014г.**
- 2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М.»Мозаика – Синтез», 2014г.**
3. О.А.Скоролупова“Правила и безопасность дорожного движения” – М.2004
4. В.А. Шипунова «Безопасность на дороге. Сложные ситуации» -М., Изд-во «Карапуз» , 2016г.
5. В.А. Шипунова «ОБЖ. Безопасное общение» - М., Изд-во «Карапуз» , 2016г.

**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
по «ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»  
с детьми старшего дошкольного возраста**



### «Можно — нельзя»

**Цель:** формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны.

**Материал:** картинки (макеты животных) с изображением животных в период покоя и в период агрессии, карточки красного и зеленого цветов.

**Описание:** рассмотреть внимательно картинки (макеты животных), положить зеленую карточку на ту картинку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти (период покоя). А красную карточку — на картинку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя). Для незрячих – отбираем животных: направо – можно, налево - опасно.

### «Скорая помощь»

**Цель:** закрепление у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

**Оборудование:** картинки, медицинские принадлежности (термометр, шприц, вата, и т. д.)

**Описание:** воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, поднялась температура, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывают последовательность действий.

### «Когда грозит опасность»

**Цель:** закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности.

**Материал:** картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

**Описание:** дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

### «Как бы ты поступил»

**Цель:** закрепление умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

**Материал:** сюжетные картинки по проблеме, призы.

**Описание:** игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

- незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;
- незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;
- незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.

За каждое правильно принятое решение игрок получает приз.

### «Телефон»

**Цель:** формирование знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.

**Материал:** иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

**Описание:** подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

### «Что такое хорошо, а что такое плохо»

**Цель:** уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Описание:** предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм (в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

### «Составим модель хорошего и злого человека»

**Цель:** развитие умения подбирать детали лица человека, который может представлять опасность (или наоборот) для окружающих.

**Материал:** детали лица (глаза с разным выражением лица, носы, рты разной формы, различные детали причесок), контуры лица.

**Описание:** предложить детям из отдельных деталей составить воображаемое лицо, соответствующее облику доброго и злого человека.

### **«Наши помощники растения»**

**Цель:** закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением лекарственных растений.

**Описание:** Игра проводится по принципу лото. У детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки с аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если сказал правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карточку.

### **«Знакомый, свой, чужой»**

**Цель:** формирование точного понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

**Описание:** перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого - «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

### **«1,2,3, что может быть опасно — найди»**

**Цель:** закрепление представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

**Материал:** макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы

**Описание:** ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны, затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

### «Выбери съедобные грибы и ягоды»

**Цель:** закрепление знания о съедобных и ядовитых растениях, умения отличать их друг от друга.

**Материал:** корзины, муляжи или карточки с изображением съедобных и ядовитых грибов и ягод, фишки.

**Описание:** предложить собрать съедобные грибы и ягоды в корзины, а «несъедобные» оставить в лесу. За каждое правильно выбранное растение-фишка. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек.

### «Что мы знаем о вещах»

**Цель:** расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

**Материал:** четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

**Описание:** в игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (ребенок) — ведущий. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

### «Поставь дорожный знак»

**Цель:** учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие — «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные», запрещающие — «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие — «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка», информационно-указательные — «Место стоянки», «Пешеходный переход», знаки сервиса — «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей», «Место отдыха», «Пост ГАИ»); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

**Описание:** детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы — знак «Дети», у кафе — «Пункт питания», на перекрестке — «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

### **«Я иголки не боюсь»**

**Цель:** закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

**Материал:** иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

**Описание:** предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

**КАРТОТЕКА БЕСЕД**  
**по «ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»**  
**с детьми старшего дошкольного возраста**

**Беседа:** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»

Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.

**Материалы:** сюжетные картинки

**Ход проведения:**

Чтение стихотворения

«У дороги не играй

На нее не выбегай

Вдруг споткнешься, упадешь –

Под колеса попадешь».

Вопросы:

Что вы видели, выходя на прогулку?

Правильно ли вели себя пешеходы (школьники) и водители автомобилей?

Рассматривание сюжетных картинок (обсуждение, чтение стихотворений к ним).

Почему нельзя играть на мостовой?

Почему нельзя отвлекаться рядом с проезжей частью?

Можно ли перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? Почему?

Как должны ходить дети через дорогу?

Обобщение ответов воспитанников.

Закрепление знаний: дидактическая игра «Куклы идут, а машины едут» (используя макет дороги).

**Беседа:** «Друг или враг»

**Цель:** Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. Учить детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём.

### **Беседа о возникновении пожара**

Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне огонь наш друг, или враг?

Дети: Огонь может быть и другом и врагом!

Воспитатель: Да ребята огонь- это и наш друг, и наш враг. Скажите, как огонь помогает человеку?

Дети: На огне можно приготовить пищу, согреться.

Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага который уничтожает всё на своём пути ! Ребята скажите, как неправильно обращаться с огнём?

Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.

Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы ( утюг, фен и т.д. ).

### **Правила поведения при пожаре**

Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратного домой заходить нельзя, потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым, от которого человек может задохнуться.

Воспитатель: Ребята скажите, что нужно сделать, если возник пожар?

Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

Воспитатель: А чего нельзя делать, если возник пожар?

Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому потушить огонь.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно рассказали, как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

### **Беседа: «Как был наказан любопытный язычок»**

Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками;

научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход беседы:

1. Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.



Показать (если это все- таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

2. Помочь запомнить ПРАВИЛО:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.

- Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой случилось.

- Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.

3. Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

### **Беседа: «Зимой на горке»**

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди;

выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход беседы:

1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.

3. Игра (словесная) «Хорошо- плохо».

Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3. Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

4. Сформировать ПРАВИЛА:

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

- Подниматься на горку только по ступенькам;

- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

- Не кататься стоя, а только сидя;

- Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

- Не спрыгивать с горки;

- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришь;

- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

### **Беседа: «Насекомые- польза и вред»**

Цель: дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых;  
сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход беседы:

1. Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними

2. Чтение стихотворения:

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

3. Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь

человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

#### 4. Запомнить ПРАВИЛА:

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

- Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

- Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

- Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

- Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

- Не ловите и не убивайте насекомых!

- Не стойте около муравейника!

#### **Беседа: «Зимние дороги»**

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.

Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. . Объяснение слов:

«Снегопад», «Гололед» (Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

«Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках. Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не

будет покрыта сверху свежеснежившим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы),

чем опасны для водителя и пешехода.

3. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

\* в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

\*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

4.Беседа

-Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?

5.Чтение стихотворения

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке...

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

-А мостовая- опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

6. Повторение правил поведения на зимних дорогах.

## **Беседа: «Не ешь снег и сосульки!»**

Цели: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина);

Материал: логическая картина «Как Вася заболел?»

Ход беседы:

1. Беседа

-Что значит быть здоровым? (значит быть сильным, бодрым, энергичным, не болеть)

-Как мы должны заботиться о своем здоровье?

(закаляться, гимнастика)

2. Чтение рассказа «Гимнастика и простуда»(Т.А.Шорыгина «беседы о здоровье», с.4)

3. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть логическую картину «Как Вася заболел?»

- Как вы думаете, ребята, почему заболел Вася?

4. Обыгрывание проблемных ситуаций:

- «Первый снег во дворе, он похож на сахар, наверное такой же сладкий и вкусный, я его попробую»
- «Висят сосульки, как леденцы. Что ты сделаешь, попробуешь, такой леденец?»

5. Чтение стихотворений:

Я вам расскажу, ребята,

Умные школьники и дошколята

Здоровье свое всегда берегут,

Снег и сосульки в рот не берут!

С крыши свесилась сосулька,

С виду вкусный леденец!

Заработает ангину.

Если съест ее глупец!

6. Опыт со снегом (сосулькой)

( побудить ребенка дать оценку опытнической деятельности и самостоятельно сделать вывод)

Растопить снег(сосульку), процедить через ватный или марлевый фильтр.

