

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад №29»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим МДОБУ  
«Детский сад №29»  
\_\_\_\_\_  
Н.Г.Натальина  
Пр 01-06/95 от 29.08.2024

**Адаптированная образовательная программа  
в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации ребенка-инвалида  
на период с 01.09.2024г. по 31.08.2026г.**

г.Бузулук, 2024

## Оглавление

<b>1 Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Принципы и подходы.....	5
1.1.3. Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4. Планируемые результаты.....	5
<b>2 Содержательный раздел</b> .....	6
2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	6
<b>3 Организационный раздел</b> .....	11
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	11
3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	11

## **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст. 18,19).

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа рассчитана на два года: с 01.09.2024 до 31.08.2026г.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа предназначена для реализации специалистами МДОБУ "Детский сад №29»: воспитателями, музыкальным руководителем, а так же родителями ребенка-инвалида.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Обеспечить специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

**Задачи:**

- продолжать формировать навыки самостоятельного выполнения основных физиологических потребностей, повседневной бытовой деятельности и навыки личной гигиены;

- формировать уровень познавательной (мыслительной) деятельности в соответствии с возрастной нормой; отношение к обучению, мотивацию к учебной

деятельности; возможность вербального и (или) невербального контакта с другими людьми; коммуникативные навыки, сенсорные, двигательные функции организма в рамках освоения ООП;

- оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с сахарным диабетом.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

*Принцип гуманизма* - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип системности.* Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е.

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Принцип непрерывности.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

*Принцип реальности.* Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребёнка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание

к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное

наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

*Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

***Содержание Программы построено в соответствии с подходами:***

*Социокультурный подход* образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

*Личностно-ориентированный подход* - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

*Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

*Индивидуальный подход* - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей от 5-7 лет.

Категория «ребёнок-инвалид» установлена до 28.06.2037г.

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### ***Краткая психолого-педагогическая характеристика***

**Социальное развитие.** Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями.

Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

**Игра.** Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

**Познавательное развитие.** Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме.

**Речевое развитие** соответствует возрасту.

### 1.1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №29»

<b>Способность к самообслуживанию</b>	- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; - сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды)
---------------------------------------	---

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения: *способность к самообслуживанию -2*

#### Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Описание
Способности самообслуживанию. Способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены.	вторая	Ребенок может сам себя обслуживать, но тратит на подобные действия больше времени, чем обычно; может использовать вспомогательные приспособления.

<b>Стойкие нарушения функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами</b>	<b>Рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности</b>
Нарушение функции дыхательной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия

	макро и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
--	---

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Степень ограничения	Основные направления работы
Способность к самообслуживанию (2 степень)	<p><b>Воспитатели:</b> Организация индивидуальной и групповой работы с облегченным вариантом подачи программного материала, в соответствии с возможностями ребенка.</p> <p><b>Музыкальный руководитель:</b> Отведение более длительного интервала времени на формирование музыкально – ритмических, танцевальных, вокальных навыков и навыков игры на ДМИ.</p>

**Мероприятия для развития способности к самообслуживанию (II степень)**

*План работы воспитателя*

Сроки	Мероприятия
<b>Сентябрь – ноябрь 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Настольная игра «Предметы в ванной комнате». Игровая ситуация: «Как Хрюша умывается». Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана», «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Поможем кукле»</i></p>
<b>Декабрь 2024- Февраль 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Учить обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, акку-</p>

	<p>ратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Моем руки».</i> Художественное слово: <i>И. Саконская «Где мой пальчик».</i> Проговаривание взрослым: «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. <i>Магнитный театр: «Мамины помощники».</i> <i>Игровая ситуация: «Ждем гостей».</i></p>
<b>Март - май 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду.</p> <p>Учить обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><i>Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</i> Д/и: «Мишка замерз», «Степашка пришел в детский сад». Чтение отрывка <i>Н. Носов «Заплата».</i> Художественное слово: <i>И. Муравейко «Я сам».</i> Дидактическая игра «Что для чего нужно?»</p>
<b>Июнь – август 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение мыть лицо и руки.</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно.</p> <p>Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i></p> <p><i>Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше», «Зайка в гостях у Мишки».</i> Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик».</p> <p>Д/и: «Подбери блюда к чашкам»</p>
<b>Сентябрь – ноябрь 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p>

	<p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду).</p> <p>Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь.</p> <p>Совершенствовать умение обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игровая ситуация «Праздник».</p> <p><i>Художественное слово: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово!..» Игра с движением «Зайка в гости собирается». Игра на развитие моторики «Заинуруй ботинок». Д/и: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Украсим стол для ребят».</i></p>
<p><b>Декабрь 2025 – февраль 2026</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать самостоятельное умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. Воспитывать культуру общения.</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Упражнять в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение самостоятельно обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой.</p> <p><i>Художественное слово: «Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке», И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Сюжетно – ролевая игра Семья. Д/и: «В страну вежливых слов». Игра: «Какую одежду носят мальчики?»</i></p>
<p><b>Март – май 2026</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно, пользоваться туалетными принадлежностями. Воспитывать культуру общения.</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p>

	<p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно.</p> <p><i>Игровая ситуация «Саша пришел в парикмахерскую». Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?». С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i></p>
<b>Июнь – август 2026</b>	<p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность.</p> <p><i>Навыки культурной еды</i></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благунина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»</i></p>

### *План музыкального руководителя*

<b>Сентябрь</b>	<p>Научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Мы капусту режем»</p>
<b>Октябрь - ноябрь</b>	<p>Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски.</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.</p>
<b>Декабрь 2024 - февраль 2025</b>	<p>Игра «Веселая зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки».</p> <p>Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.</p> <p>Уметь одевать маски для сказки драматизации.</p>
<b>Март – май 2025</b>	<p>Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку.</p> <p>Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку».</p>
<b>Июнь – август 2025</b>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку</p>

Так как у ребенка – инвалида имеются нарушения функции дыхательной системы, педагогам при проведении занятий по физической культуре, подвижных игр, спортивных развлечений необходимо дозировать двигательную активность. Для этого вводятся ограничения физических упражнений, связанных с

интенсивной мышечной деятельностью и физическими усилиями. Это относится к таким упражнениям, как бег, прыжки, подвижные игры с высокой интенсивностью движений, игры – соревнования (игры – эстафеты); исключаются упражнения, выполняемые в ускоренном темпе, и упражнения, связанные преимущественно со статическими нагрузками. При выполнении ребенком обычных упражнений, не требующих большого напряжения сил, темп и частота их повторений должны быть умеренными.

Для укрепления функций дыхательной системы с ребенком необходимо проводить дыхательную гимнастику, направленную на оздоровление и снижение заболеваемости, увеличение работоспособности, улучшение внимания и памяти.

Занятия дыхательной гимнастикой с детьми проводят 2 раза в день по 5 минут, не раньше чем через 1 час после приема пищи. Дыхательные упражнения можно выполнять вместе с утренней гимнастикой или отдельным комплексом. В теплое время года необходимо выполнять упражнения на улице, на свежем воздухе. Если занятия проводятся в помещении, то предварительно нужно проветрить комнату.

Занятия дыхательной гимнастикой с ребенком нужно проводить постоянно, потому что результаты ее применения в плане укрепления иммунитета будут видны после длительного курса.

## **Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом**

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА..

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### **Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми**

Формы совместной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин

Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
<b>Всего</b>	<b>49 мин</b>

### **Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности**

<b>Формы самостоятельной деятельности</b>	<b>Время</b>
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
<b>Всего</b>	<b>23 мин</b>

### **РАСПИСАНИЕ**

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

<b>День недели</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
Понедельник	8.15-8.29	
Вторник	16.15-16.25	
Среда		10.20-10.35
Четверг	8.15-8.25	
Пятница		

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

*Наглядные методы* - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

*Словесные методы* – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

*Игровые методы* - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

*Практические методы* - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

*Индивидуальные методы* - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа представляет цикл музыкально-

коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка – инвалида**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид спокойно реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется регулярно в зависимости от поставленных задач. Для формирования способностей самообслуживания в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

<b>Предметно – развивающая среда в старших группах.</b>		
<b>Центр двигательной активности</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания, Кегли, обручи, скакалки, мячи разных размеров, ленты, мешочки с грузом, флажки, комплект мягких модулей, косички, лестница верёвочная, гантели Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Коврики для закаливания, ребристая доска.
<b>Центр природы</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка; опрыскиватель; трудовой инвентарь: лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года; карточки: «Птицы»; альбом: «Гербарий»; карточки: «Дикие и домашние животные» Природный и бросовый материал. Сезонный материал.

<b>Центр конструктивно – модельной деятельности</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).
<b>Центр игровой деятельности</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно - ролевых возраст у детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа я», «Почта», «Армия», «Космонавты «Ателье» и т.д.)Коляска; куклы маленькие; куклы большие ;набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.); набор чайной посуды (блюда, чашки) Предметы- заместители.
<b>Центр безопасности</b>	Расширение познавательного опыта, его Использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
<b>Центр краеведения</b>	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Государственная символика. Глобус, кукла в национальном костюме, Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного Детская художественная литература. Предметы быта народов, населяющих Оренбуржье.
<b>Центр книги</b>	Формирование умения самостоятельно Работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей.
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
<b>Центр творчества</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной тона. Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфеты др.).

		<p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства.</p> <p>Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства. Дидактические игры .</p>
<b>Центр музыки</b>	Развитие творческих способностей в Самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Магнитофон. Игрушки - самоделки.</p> <p>Музыкально - дидактические пособия, игры.</p>
<b>Центр познавательно-исследовательской деятельности</b>	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>Земля разного состава, вода, песок.</p> <p>Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы.</p> <p>Магниты, металлические предметы.</p> <p>Пипетки, краски разной густоты картотека опытов и экспериментов; баночки с разными крупами; контейнер с крышкой красный; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет ; шарики надувные разноцветные</p> <p>Поролоновые губки разного размера, формы.</p>
<b>Центр социализации</b>	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	<p>Уголки для дежурных, алгоритм дежурства, оборудование трудовой деятельности. Альбомы «Профессии родителей», «Профессии», «Эмоции». Дидактические игры и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.</p>
<b>Центр познания</b>	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	<p>Игры сенсорного и математического</p> <p>Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим</p> <p>Художественная, познавательная энциклопедическая литература.</p> <p>Дидактические и развивающие Интеллектуальные игры.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	Развитие всех компонентов речи.	<p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.</p> <p>Пособия для развития речевого</p> <p>Игры по развитию речи.</p>
<b>Уголок уединения</b>	Создание условий для уединения, релаксации	<p>Детский диванчик, ширма, мягкие игрушки, подушки, телефон, альбомы с фотографиями.</p>

