

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МДОБУ «Детский сад №29»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МДОБУ
«Детский сад №29»

Н.Г.Натальина
Пр 01-06/95 от 29.08.2024

**Адаптированная образовательная программа
в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребенка-инвалида
на период с 01.09.2024г. по 31.08.2026г.**

г.Бузулук, 2024

Оглавление

1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Принципы и подходы.....	5
1.1.3. Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4. Планируемые результаты.....	5
2 Содержательный раздел.....	6
2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	6
3 Организационный раздел.....	11
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	11
3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	11

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида дошкольного возраста разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» №181-ФЗ от 24.11.1995 (ст. 18,19).

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа рассчитана на два года: с 01.09.2024 до 31.08.2026г.

Адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида обеспечивает развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данная Программа предназначена для реализации специалистами МДОБУ "Детский сад №29»: воспитателями, музыкальным руководителем, а так же родителями ребенка-инвалида.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Обеспечить специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка-инвалида в процессе обучения и воспитания на ступени дошкольного образования.

Задачи:

- продолжать формировать навыки самостоятельного выполнения основных физиологических потребностей, повседневной бытовой деятельности и навыки личной гигиены;

- формировать уровень познавательной (мыслительной) деятельности в соответствии с возрастной нормой; отношение к обучению, мотивацию к учебной

деятельности; возможность вербального и (или) невербального контакта с другими людьми; коммуникативные навыки, сенсорные, двигательные функции организма в рамках освоения ООП;

- оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с сахарным диабетом.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е.

системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребёнка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание

к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью

социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное

наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок – инвалид посещает разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей от 5-7 лет.

Категория «ребёнок-инвалид» установлена до 28.06.2037г.

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями.

Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме.

Речевое развитие соответствует возрасту.

1.1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №29»

Способность к самообслуживанию	- сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; - сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды)
---------------------------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения: *способность к самообслуживанию -2*

Степени ограничения основных категорий жизнедеятельности

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения	Описание
Способности самообслуживанию. Способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе навыки личной гигиены.	вторая	Ребенок может сам себя обслуживать, но тратит на подобные действия больше времени, чем обычно; может использовать вспомогательные приспособления.

Стойкие нарушения функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами	Рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности
Нарушение функции дыхательной системы	Виды трудовой и профессиональной деятельности, которые в условиях интенсивной физической нагрузки и эмоционального напряжения, предполагающих высокий риск стрессовых ситуаций, наличия

	макро и микроклиматических условий могут привести к угрозе жизни и/или потере здоровья инвалида и/или людей
--	---

Особенности взаимодействия участников коррекционной работы

Степень ограничения	Основные направления работы
Способность к самообслуживанию (2 степень)	Воспитатели: Организация индивидуальной и групповой работы с облегченным вариантом подачи программного материала, в соответствии с возможностями ребенка. Музыкальный руководитель: Отведение более длительного интервала времени на формирование музыкально – ритмических, танцевальных, вокальных навыков и навыков игры на ДМИ.

Мероприятия для развития способности к самообслуживанию (II степень)

План работы воспитателя

Сроки	Мероприятия
Сентябрь – ноябрь 2024	<i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. <i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. <i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Настольная игра «Предметы в ванной комнате». Игровая ситуация: «Как Хрюша умывается». Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано, умывался из под крана», «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке».</i> <i>Игровая ситуация «Поможем кукле»</i>
Декабрь 2024-Февраль 2025	<i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. <i>Самообслуживание</i> Учить обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, акку-

	ратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Воспитывать стремление быть опрятным. <i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать культуру поведения за столом. <i>Пальчиковая игра «Моем руки».</i> Художественное слово: <i>И. Саконская «Где мой пальчик».</i> Проговаривание взрослым: «Как у солнышка лучики горят» Знакомить с назначением столовых предметов – ложки, тарелки, бокала. <i>Магнитный театр: «Мамины помощники».</i> <i>Игровая ситуация: «Ждем гостей».</i>
Март - май 2025	<i>Навыки личной гигиены</i> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. <i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность. <i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Воспитывать культуру поведения за столом. <i>Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</i> Д/и: «Мишка замерз», «Степашка пришел в детский сад». Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Художественное слово: <i>И. Муравейко «Я сам».</i> Дидактическая игра «Что для чего нужно?»
Июнь – август 2025	<i>Навыки личной гигиены</i> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. <i>Самообслуживание</i> Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i> <i>Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше», «Зайка в гостях у Мишки».</i> Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик». Д/и: «Подбери блюда к чашкам»
Сентябрь – ноябрь 2025	<i>Навыки личной гигиены</i>

	Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Навыки культурной еды</i> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. Игровая ситуация «Праздник». <i>Художественное слово: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово!..» Игра с движением «Зайка в гости собирается». Игра на развитие моторики «Заинуруй ботинок». Д/и: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Украсим стол для ребят».</i>
Декабрь 2025 – февраль 2026	<i>Навыки личной гигиены</i> Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать самостоятельное умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. Воспитывать культуру общения. <i>Самообслуживание</i> Упражнять в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение самостоятельно обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой. <i>Художественное слово: «Чистая водичка умоем Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке», И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Сюжетно – ролевая игра Семья». Д/и: «В страну вежливых слов». Игра: «Какую одежду носят мальчики?»</i>
Март – май 2026	<i>Навыки личной гигиены</i> Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно, пользоваться туалетными принадлежностями. Воспитывать культуру общения. <i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Навыки культурной еды</i>

	Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. <i>Игровая ситуация «Саша пришел в парикмахерскую». Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?». С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i>
Июнь – август 2026	<i>Навыки личной гигиены</i> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Самообслуживание</i> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность. <i>Навыки культурной еды</i> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность. <i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благунина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»</i>

План музыкального руководителя

Сентябрь	Научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки», «Мы капусту режем»
Октябрь - ноябрь	Музыкальные игры с импровизацией «Угадай по музыке и покажи, кто как из зверей ходит», подбирая маски. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.
Декабрь 2024 - февраль 2025	Игра «Веселая зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Постирай и повесь платочки». Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.
Март – май 2025	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку».
Июнь – август 2025	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Практическое – игровое задание «Разложи все по местам» под музыку

Так как у ребенка – инвалида имеются нарушения функции дыхательной системы, педагогам при проведении занятий по физической культуре, подвижных игр, спортивных развлечений необходимо дозировать двигательную активность. Для этого вводятся ограничения физических упражнений, связанных с

интенсивной мышечной деятельностью и физическими усилиями. Это относится к таким упражнениям, как бег, прыжки, подвижные игры с высокой интенсивностью движений, игры – соревнования (игры – эстафеты); исключаются упражнения, выполняемые в ускоренном темпе, и упражнения, связанные преимущественно со статическими нагрузками. При выполнении ребенком обычных упражнений, не требующих большого напряжения сил, темп и частота их повторений должны быть умеренными.

Для укрепления функций дыхательной системы с ребенком необходимо проводить дыхательную гимнастику, направленную на оздоровление и снижение заболеваемости, увеличение работоспособности, улучшение внимания и памяти.

Занятия дыхательной гимнастикой с детьми проводят 2 раза в день по 5 минут, не раньше чем через 1 час после приема пищи. Дыхательные упражнения можно выполнять вместе с утренней гимнастикой или отдельным комплексом. В теплое время года необходимо выполнять упражнения на улице, на свежем воздухе. Если занятия проводятся в помещении, то предварительно нужно проветрить комнату.

Занятия дыхательной гимнастикой с ребенком нужно проводить постоянно, потому что результаты ее применения в плане укрепления иммунитета будут видны после длительного курса.

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется ежедневно в первую или вторую половину дня по направлениям адаптированной образовательной программы в соответствии с ИПРА..

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин

Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	2 мин
Игры с песком	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Игровое упражнение	5 мин
Всего	49 мин

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	Время
Сюжетно-ролевые игры	15 мин
Настольно-печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	8 мин
Всего	23 мин

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

День недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель
Понедельник	8.15-8.29	
Вторник	16.15-16.25	
Среда		10.20-10.35
Четверг	8.15-8.25	
Пятница		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера).

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которых педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Е.Н. Котышева, «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья». Программа представляет цикл музыкально-

коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2010

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

3. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка – инвалида

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид спокойно реагируют на пространственные изменения обстановки, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется регулярно в зависимости от поставленных задач. Для формирования способностей самообслуживания в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Предметно – развивающая среда в старших группах.		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания, Кегли, обручи, скакалки, мячи разных размеров, ленты, мешочки с грузом, флажки, комплект мягких модулей, косички, лестница верёвочная, гантели Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Коврики для закаливания, ребристая доска.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка; опрыскиватель; трудовой инвентарь: лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года; карточки: «Птицы»; альбом: «Гербарий»; карточки: «Дикие и домашние животные» Природный и бросовый материал. Сезонный материал.

Центр конструктивно – модельной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой деятельности	Реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты для сюжетно - ролевых возраст у детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа я», «Почта», «Армия», «Космонавты «Ателье» и т.д.)Коляска; куклы маленькие; куклы большие ;набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.); набор чайной посуды (блюда, чашки) Предметы- заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его Использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.
Центр краеведения	Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.	Государственная символика. Глобус, кукла в национальном костюме, Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного Детская художественная литература. Предметы быта народов, населяющих Оренбуржье.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно Работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной тона. Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфеты др.).

		Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Дидактические игры .
Центр музыки	Развитие творческих способностей в Самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон. Игрушки - самоделки. Музыкально - дидактические пособия, игры.
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Пластичные материалы, интересные исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты картотека опытов и экспериментов; баночки с разными крупами; контейнер с крышкой красный; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет ; шарики надувные разноцветные Поролоновые губки разного размера, формы.
Центр социализации	Развитие социально – нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, формирование уважительного отношения к своей семье и сообществу, различным видам труда.	Уголки для дежурных, алгоритм дежурства, оборудование трудовой деятельности. Альбомы «Профессии родителей», «Профессии», «Эмоции». Дидактические игры и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
Центр познания	Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.	Игры сенсорного и математического Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие Интеллектуальные игры.
Центр речевого развития	Развитие всех компонентов речи.	Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого Игры по развитию речи.
Уголок уединения	Создание условий для уединения, релаксации	Детский диванчик, ширма, мягкие игрушки, подушки, телефон, альбомы с фотографиями.

